

Studiegids Ananta Opleidingen

2011/2012

Als ik blijf kijken zoals ik altijd heb gekeken, blijf ik denken zoals ik altijd dacht.

Als ik blijf denken zoals ik altijd heb gedacht, blijf ik geloven zoals ik altijd heb geloofd.

Als ik blijf geloven zoals ik altijd heb geloofd, blijf ik doen zoals ik altijd heb gedaan.

Als ik blijf doen zoals ik altijd heb gedaan, blijft mij overkomen wat mij altijd overkomt.

Inhoudsopgave

Voorwoord	7
Toelatingseisen	7
Visie	8
Identiteit en filosofie	10
Holistisch principe	10
Eigen verantwoordelijkheid.....	11
Structuur van de opleiding	12
Propedeutische fase.....	12
Kernfase	12
Afstudeerfase.....	13
Overzicht van de vierjarige opleiding per jaar	14
Aangeboden vakken Ananta-Opleidingen	16
Regressie- en reïncarnatietherapie	16
Chakrapsihologie	16
Lichaamsgerichte therapie	16
NLP en communicatie	17
Reflectie/Integratie	17
Ademtherapie	18
Interventietechnieken	18
Medische basiskennis.....	18
Coaching.....	18
Transformatiemanagement en sociologie	19
Algemene overgangscriteria voor studenten van de vierjarige opleiding coach/therapeut.....	20
Overgang van het eerste naar het tweede jaar	20
Overgang van het tweede naar het derde studiejaar	21
Overgang van het derde naar het vierde studiejaar.....	22
Criteria voor het examenjaar.....	23
Eindtermen eerste jaar per vakgebied.....	25
Regressie/reïncarnatietherapie	25
Chakrapsihologie	25
Lichaamsgerichte therapie	26
NLP/Communicatie	26
Reflectie en integratie.....	27
Ademwerk.....	27

Eindtermen tweede jaar.....	28
Regressie- en reïncarnatietherapie.....	28
Chakrapсихologie.....	28
Lichaamsgerichte therapie.....	29
NLP/Communicatie.....	29
Reflectie en integratie.....	30
Ademwerk.....	30
Eindtermen derde jaar.....	31
Regressie- en reïncarnatietherapie.....	31
Chakrapсихologie.....	31
Lichaamsgerichte therapie.....	32
Communicatie.....	32
Reflectie en integratie.....	33
Ademtherapie.....	33
Coaching.....	33
Transformatiemanagement.....	34
Interventietechnieken.....	34
Medische basiskennis.....	34
Eindtermen vierde jaar.....	35
Regressie- en reïncarnatietherapie.....	35
Chakrapсихologie.....	35
Lichaamsgerichte therapie.....	35
Reflectie en integratie.....	35
Communicatie.....	36
Ademtherapie.....	36
Coaching.....	36
Transformatiemanagement en sociologie.....	36
Interventietechnieken.....	37
Medische basiskennis.....	37
Examenreglement Ananta Opleidingen.....	38
Samenstelling examencommissie.....	38
Examendata.....	38
Toelatingseisen.....	38
Kosten.....	38
Examenvragen.....	38
Cijfers.....	39
Inzagerecht.....	39

Beoordeling	39
Bezwaar	39
Fraudebepaling.....	40
Verzuim.....	40
Examen: overgang van het eerste naar het tweede jaar	40
Beoordeling	40
Herexamen.....	40
Examen: overgang van het tweede naar het derde jaar.....	41
Beoordeling	41
Herexamen.....	41
Examen: overgang van het derde naar het vierde jaar	41
Praktisch examen.....	42
Beoordeling	42
Herexamen.....	42
Examen vierde jaar.....	43
Beoordeling	44
Dispuut	45
Bezwaar	45
Deadline scriptie.....	45
Uitzonderingen	46
Formulieren.....	46
Evaluatieformulier voor tussenevaluaties en overgangsbeoordelingen	47
Beoordelingsformulier cliënt bij examen.....	48
Beoordelingsformulier docent bij examen	49
Beoordelingsformulier examen vierde jaar	50
Studentenraad.....	51
Samenwerkingsovereenkomst studentenraad.....	53
De inzet die verwacht wordt tijdens de studie.....	55
Competenties die gedurende opleiding ontwikkeld worden volgens de richtlijnen van de FONG	56
Brede professionalisering.....	56
Multidisciplinaire integratie	56
Transfer en brede inzetbaarheid	56
Creativiteit en complexiteit in handelen.....	56
Probleemgericht werken	56
Methodisch en reflectief denken en handelen	56
Sociaal- communicatieve bekwaamheid	57

Supervisie en buddysysteem	57
Supervisie	57
Buddy's	57
Praatstok	59
Boekenlijst vierjarige opleiding tot coach/therapeut.....	60
Eerste jaar	60
Tweede jaar	61
Derde jaar.....	61
Vierde jaar	62
Verplicht voor de medische basiskennis	62
Literatuur voor de coachrichting & transformatiemanagement.....	62
De betekenis van Ananta	64

Voorwoord

Voor je ligt de studiegids van de vierjarige opleiding tot holistisch coach/therapeut van Ananta Opleidingen. Deze studiegids geeft een overzicht van de opbouw van de opleiding. Besproken wordt de indeling per fase, het overzicht van vakken per lesjaar, de inhoud van de vakken en de overgangs- en afstudeercriteria. Dit om je een zo helder mogelijk overzicht van de opleiding te geven. Daarnaast zijn zowel de opleiding als de studenten gehouden aan hetgeen in deze gids is vermeld.

Het is mogelijk dat gedurende jouw studie de inhoud van deze studiegids verandert. Dit zal te allen tijde worden gemeld op de website van Ananta Opleidingen en wordt altijd getoetst door de Studentenraad.

Naast de ontwikkeling van je kennis en vaardigheden en de ontwikkeling van je algemene persoonlijke kwaliteiten is in het verlengde daarvan je beroepsidentiteit een belangrijk aspect. In het programma is daar expliciet ruimte voor gecreëerd.

Toelatingseisen

Tot de opleiding worden zij toegelaten die tenminste een middelbare schoolopleiding of een beroepsopleiding met goed gevolg hebben doorlopen, minimaal gelijkwaardig aan HAVO of MBO-4.

Er wordt een intakegesprek gehouden waarin wordt afgestemd of datgene wat Ananta te bieden heeft past bij de ontwikkeling, behoeften en interesses van de toekomstige student en de verwachtingen en eisen die wij als opleiding stellen aan onze studenten.

Studenten kunnen in overleg met de leiding, de opleiding in eigen tempo volgen.

De beslissing tot eventuele vrijstelling wordt door de toelatingscommissie van de opleiding genomen na inzage in het cursuspaspoort of de certificaten van de student en na een eventueel individueel gesprek met de kandidaat en eventuele toetsing van inhoud en toepassing van de cursussen.

Visie

Het begrijpen van ons mens-zijn is een individueel streven. Desondanks hebben we veel, zo niet alles, gemeen met andere mensen. Toch dienen we eerst naar onszelf te kijken (en dan pas naar onze onmiddellijke omgeving) voor de kennis, het bewustzijn, de gevoelens en de eerlijkheid die we nodig hebben om ons te relateren aan iets of iemand anders.

Dit educatieve proces vraagt meer dan het doorbladeren van een boek over anatomie, een boek met spirituele adviezen of een boek over zelfhulp. Het vereist van ons dat we leren over de drie aspecten van ons mens-zijn: lichaam, geest en ziel.

Deze zelfreflectie kan ons helpen bij de bewustwording en de heling van de kloof tussen deze verschillende aspecten van ons wezen. Wanneer een individu binnen hemzelf of haarzelf heel wordt, profiteert de hele samenleving ervan, want de ene mens weerspiegelt zich in de andere.

Wij zijn allen unieke en complete wezens, in onze maatschappij zijn we echter geneigd om conclusies over anderen te trekken op basis van hun uiterlijk, begrip over emoties te krijgen op basis van stembuigingen, we beoordelen intelligentie aan de hand van behaalde diploma's en we krijgen inzicht in iemands ziel aan de hand van de kerk die hij wel of juist niet bezoekt.

Om vele redenen verbergen en verdraaien wij dit beeld. Eén van de belangrijkste redenen hiervoor is de maatschappij waarin we leven. Deze maatschappij wordt geplaagd door geweld, lage normen en verwarring. Krantenkoppen en het journaal benadrukken onze fascinatie voor dood, geweld en schandalen. Bedrijven beschermen hun eigen belangen, politici wijten de slechte economie aan de falende economen, terwijl diezelfde economen de slechte economie toeschrijven aan falende politici.

Achter deze spiegelbeelden zitten mensen die afgesneden zijn van de onzichtbare waarheden, mensen die hun verbinding met de natuur, geest en liefde grotendeels verloren hebben. Zij hebben het zichtbare tot hun werkelijkheid gemaakt. We hebben ons aangepast aan datgene wat de uiterlijke zichtbare wereld van ons vraagt. Zo zijn we steeds verder van onze werkelijke kern, onze essentie afgedwaald.

Binnen deze opleiding word je uitgenodigd om weer in contact te komen met dit innerlijke onzichtbare zelf.

Om hiermee in contact te komen, dien je weer te gaan luisteren naar je eigen behoeften, je verlangens en je dromen. Je dient jezelf op de eerste plaats te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf.

Het ontwikkelen van eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie, is een voorwaarde om met anderen te kunnen werken. Want hoe kun je zonder oordeel zijn en anderen willen begeleiden in hun proces, zolang je jezelf nog beoordeelt of veroordeelt en niet in staat bent je eigen leven op een plezierige manier vorm te geven?

We hebben echter geleerd dat dit egoïstisch is en dat je jezelf weg dient te cijferen en dat de behoeften van anderen voor die van jou dienen te gaan. Toch is het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het aangaan van je eigen proces de enige manier om én voor jezelf een plezierig en vervuld leven te creëren én vorm te geven aan een betere wereld.

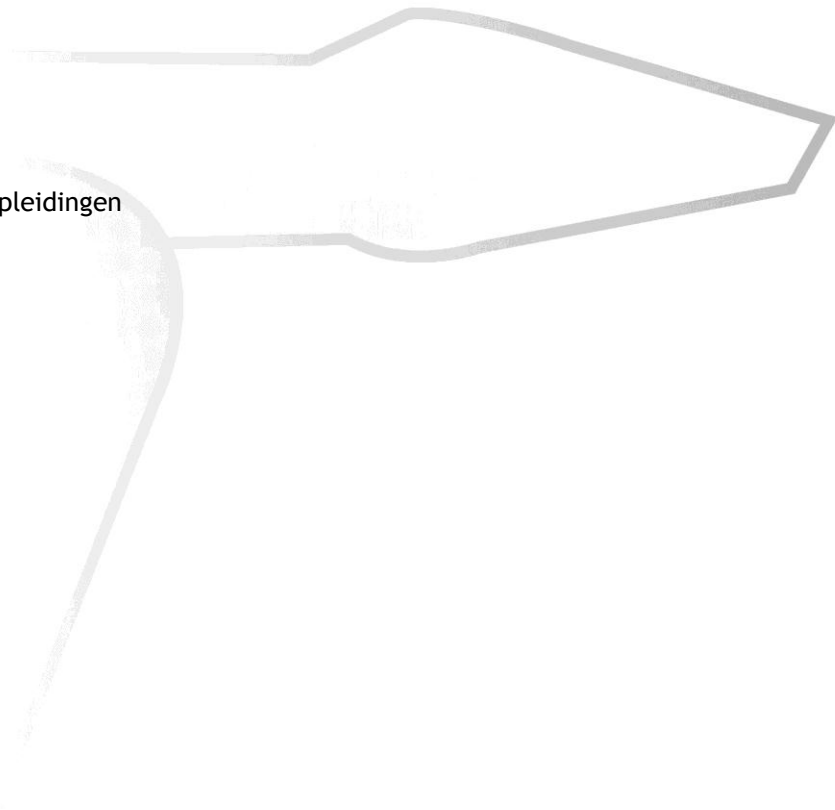
Hoe meer inzicht je krijgt in jezelf, hoe beter je straks in staat bent je cliënten te begeleiden vanuit je eigen ervaring en beleving. Bovendien kun je dan jouw cliënten uitnodigen diezelfde bewustwording te bereiken.

Wij wensen je veel succes en plezier toe met de opleiding!

Namens alle medewerkers,

Isabella Albers

directeur Ananta Opleidingen



Identiteit en filosofie

Ananta Opleidingen slaat in het woud van opleidingen voor complementaire geneeskunst een nieuwe weg in. Er is een groeiende behoefte aan nieuwe wegen, nieuwe werkelijkheden en nieuwe samenwerkingsvormen. Veel van de oude kennis die al aanwezig is vraagt om opnieuw geïntegreerd te worden, niet alleen in ons individuele leven, maar ook in de samenleving. Oude paden verliezen hun werking, nieuwe paden dienen betreden te worden en hierin zit een grootste uitdaging. Er wordt van mensen gevraagd hun angsten los te laten en de verantwoordelijkheid te gaan nemen voor hun eigen leven. Door te luisteren naar de werkelijke behoefte in jezelf en daar ook voor te gaan staan kun je als mens vanuit het overleven, naar een daadwerkelijk vervuld leven gaan bewegen.

Door een bundeling van kennis, de ontwikkeling van het individu en de vertaling daarvan naar de rol van therapeut en coach, zet Ananta Opleidingen een herkenbare kwaliteit neer. Daarnaast volgen we de nieuwe ontwikkelingen op de voet en integreren die binnen de lessen die worden aangeboden

Therapeuten worden opgeleid om te werken vanuit het holistisch principe, waarbij de mens als geheel centraal staat en wordt begeleid op fysiek, emotioneel, mentaal en op spiritueel/inzicht niveau. Daarnaast richten we de aandacht binnen de coachrichting in onze opleiding vanuit hetzelfde principe bewust naar de profit en non-profit sector. Juist omdat veel mensen een groot deel van hun leven in deze organisaties doorbrengen en hiervan ook de gevolgen ondervinden. Als problematiek als verzuim en arbeidsconflicten vanuit andere invalshoeken benaderd worden zal dit het welzijn van het individu (preventief) bevorderen. Daarnaast zal dit een positief effect hebben op de samenwerking binnen de organisatie en daarmee tevens op het behalen van de doelstellingen van de organisatie.

Naast het volgen van de lessen binnen de opleiding is het integreren van het leerproces in je dagelijkse leven van groot belang. Ook het oefenen met studenten onderling, supervisedagen, buddy's en supervisiegesprekken vormen een belangrijk onderdeel van de opleiding; zowel vanaf je eerste stappen als eerstejaars als tot en met het einde van het vierde jaar wanneer je als startbekwame coach/therapeut Ananta Opleidingen verlaat.

Ananta Opleidingen leidt coaches en therapeuten op die de aangeboden disciplines hebben geïntegreerd en samen hebben gevoegd tot een gedegen, unieke en eigen persoonlijke begeleidingsvorm. Hierdoor kunnen zij met deze kwaliteit hun bijdrage leveren aan de veranderingen binnen de samenleving die nu gaande zijn.

Holistisch principe

Binnen de opleiding gaan we uit van het holistisch principe en dit betekent letterlijk het geheel van lichaam, ziel en geest. De mens als geheel staat hierbij centraal en wordt als totaal benaderd en begeleid op alle niveaus: fysiek, emotioneel, mentaal en op spiritueel/inzicht niveau.

De ervaring leert dat als er één niveau niet wordt meegenomen in het hele traject de klacht of het probleem waarmee de cliënt komt niet helemaal opgelost wordt met als gevolg dat de klacht gedeeltelijk of zelfs helemaal in stand blijft.

Eigen verantwoordelijkheid

Vaak is de klacht waarmee een cliënt komt een symptoom van een onderliggend probleem en binnen deze opleiding kiezen we er bewust voor om de oorzaak van problemen aan te pakken en niet om de symptomen te bestrijden.

Het grote voordeel hiervan is, dat als je de bron direct aanpakt de bijbehorende symptomen verdwijnen, de begeleiding intensief maar kortdurend is, waardoor er kostenbesparend gewerkt kan worden en er een werkelijke omslag door de cliënt gemaakt kan worden. De ervaring leert dat als je de oplossing voor een probleem buiten jezelf bij anderen zoekt, deze oplossing meestal niet lang staande houdt. Deze oplossingen leiden vaak alleen maar tot herhaling van datgene dat al was, want een ander kan jouw problemen niet oplossen. Het gevolg is vaak dat de problemen erger worden of nog onoverzichtelijker.

Om een werkelijke verandering van het probleem te bewerkstelligen dien je de oplossing te vinden vanuit jezelf. Op deze manier bevorder je je onderscheidingsvermogen, word je bewuster en eerlijker over je eigen behoeften en kom je steeds dichterbij je werkelijke zelf. Belangrijke voorwaarde hiervoor is, dat je inzicht krijgt in de oorzaak van jouw probleem, want alleen als je je eigen (on)bewuste drijfveren werkelijk hebt begrepen, kun je daadwerkelijk de keuze maken om te veranderen.

Binnen deze opleiding wordt er van je verwacht dat je, vanuit je nieuwe inzichten, bewust kiest voor verandering, om zo de regie over je leven weer zelf in handen te nemen.

Structuur van de opleiding

De 4-jarige opleiding bestaat uit drie fasen:

- De propedeutische fase, die bestaat uit de eerste twee opleidingsjaren, waarin de student naast het opdoen van kennis de gelegenheid krijgt om intensief te werken aan zijn eigen proces.
- De kernfase, waarin het vakmanschap van de aanstaande coach/therapeut verder wordt ontwikkeld en verdiept.
- De afstudeerfase, waarin de student een intensief examentraject doorloopt.

Binnen deze fasen zijn er drie aspecten die van belang zijn en aan de orde komen.

Het ontwikkelen van vaardigheden

Omdat de hele opleiding gebaseerd is op leren door ervaren, wordt tijdens de lessen veel aandacht besteed aan het praktisch oefenen. Gedurende de gehele opleiding doet de student ervaring op met het doen van therapeutische- en coachings sessies, zowel binnen de lessen die worden aangeboden, als in de verplichte oefengroepen en daarnaast door regelmatig deel te nemen aan supervisedagen.

Zelfreflectie

We dagen je uit om in de spiegel te kijken die je in de ontmoeting met anderen voorgehouden wordt, te ervaren waar je op getriggerd wordt, om dan bij jezelf te onderzoeken met welk aspect dit resoneert in jezelf. Daarnaast is de verwachting dat je je bewust wordt van de effecten die het eigen zeggen, denken, voelen en doen op je eigen leven en dat van anderen heeft.

Kennis

Er wordt van de studenten verwacht dat ze met kennis kunnen onderbouwen wat ze in hun praktische vaardigheden neerzetten. Dat betekent dat iedere student moet kunnen uitleggen wat hij doet, afgestemd op het niveau van de cliënt, in overleg met collega's en in contact met derden. Door middel van theoretische en praktische opdrachten wordt ervoor gezorgd dat de kennis van de student ook daadwerkelijk geborgd wordt.

Uiteraard loopt ook de eigen verantwoordelijkheid als een rode draad door de verschillende fasen heen.

Propedeutische fase

De eerste twee jaar van de opleiding, de propedeutische fase, biedt de gelegenheid tot het helen van de eigen persoon door het begrijpen van de eigen thema's, angsten, schaduwkanten, maar ook talenten en kwaliteiten.

Kernfase

In de kernfase wordt het vakmanschap van de holistisch coach/therapeut verder ontwikkeld. Kenmerkend voor de kernfase is de uitgebreide aandacht voor het doen van complete en diepgaande sessies. In de loop van de opleiding neemt de complexiteit van het type sessies en de verwachtingen ten aanzien van de competenties van de aankomend holistisch coach/therapeut toe.

Afstudeerfase

In de afstudeerfase vormen de 5 sessies met een toegewezen cliënt van buiten de opleiding een belangrijk deel van het programma. Kenmerkend is dat dit een langere aaneengesloten periode van ca. vier maanden betreft, waarbij de student in toenemende mate verantwoordelijkheid draagt voor het proces van de cliënt en zijn eigen leerproces.

Gedurende de periode van de afstudeersessies schrijft de student een scriptie, waarin hij zijn eigen proces en het proces van de cliënt beschrijft en de casuïstiek koppelt aan de theorie.

De scriptie wordt verdedigd voor een team van docenten en een afgevaardigde van de beroepsvereniging.

Daarnaast dient er een presentatie plaats te vinden vanuit transformatiemanagement waaruit de integratie van de opgedane kennis en ervaring binnen de coachingsrichting blijkt.

De module medische basiskennis kent twee manieren om af te studeren op dit onderwerp, een theoretische toetsing of een presentatie over een door de docent toegewezen onderwerp. Een verslag over een door de docent toegewezen onderwerp is bij beide keuzes verplicht.

Overzicht van de vierjarige opleiding per jaar

Eerste jaar

In het eerste jaar van de opleiding maak je kennis met de verschillende vakgebieden en werk je voornamelijk aan jezelf en je eigen ontwikkeling. Om je taak als therapeut of coach straks goed te kunnen uitvoeren, is het noodzakelijk dat je je belangrijkste blokkades hebt herkend en inzicht hebt gekregen in je eigen patronen, overtuigingen en valkuilen. Je kunt je problemen uitwerken bij je buddy, een begeleidende derde- of vierdejaars student die je krijgt toegewezen, of tijdens de maandelijkse supervisie dagen.

Je zult je kunnen voorstellen dat als een cliënt bij jou komt met hetzelfde probleem als waar jij ook mee zit, dit een storende invloed kan hebben op de begeleiding. Dit eigen proces is belangrijk gedurende de hele opleiding en er wordt extra aandacht aan besteed gedurende de reflectielessen en de supervisiegesprekken.

De technieken en vaardigheden die in de lessen worden aangeboden, oefen je praktisch in een oefengroep met medestudenten. Je sluit dit jaar af met een theoretische toets en een presentatie waarin je duidelijk maakt wat je leerproces is geweest met als onderwerp je eigen verantwoordelijkheid.

Tweede jaar

In het tweede jaar verdiep je je kennis en vaardigheden zowel op theoretisch als op praktisch niveau. Vanaf dit jaar bestaat de mogelijkheid om deel te nemen als therapeut aan de maandelijkse supervisie dagen waarbij je sessies doet bij medestudenten, die daarna worden besproken en je feedback krijgt op je vorderingen.

Je sluit het jaar af met een theoretische toets en drie praktische sessies met een cliënt, waarbij getoetst wordt of je alle randvoorwaarden voor een goede sessie kunt neer zetten.

Derde jaar

In het derde jaar worden de lessen uitgebreid met interventietechnieken, loopbaan coaching, transformatiemanagement en medische basiskennis. Verder wordt er aandacht besteed aan het opzetten van een praktijk en de daarbij behorende administratie, belastingen, inrichting van de praktijkruimte en het tarief dat je kunt vragen. Daarnaast start je met het begeleiden van de eerste- en tweedejaars studenten als therapeut/coach onder supervisie van de opleiding.

Dit jaar wordt afgesloten met drie praktische sessies met een cliënt, waarbij naast de randvoorwaarden, de sessies ook inhoudelijk wordt getoetst op kennis en vaardigheden. En een theoretische toets waar je een casus van een cliënt krijgt en getoetst wordt op zowel je coachings- als therapeutische kennis, inzichten en kwaliteiten.

Er wordt van je verwacht dat je in staat bent om een therapeutisch plan van aanpak te maken, de problematiek van de cliënt herkent en kunt onderbouwen en motiveren hoe je de therapie wilt gaan aanpakken.

Voor het coachgedeelte verwachten we dat je kunt beschrijven vanuit welke invalshoeken je het coachtraject aangaat, welke resultaten je wilt behalen en hoe je deze definieert.

Welke afspraken worden er met de opdrachtgever gemaakt en hoe worden de resultaten besproken met deze opdrachtgever.

Vierde jaar

In het vierde jaar leer je om de aangeboden vakgebieden steeds meer te integreren en samen te voegen tot een gedegen, unieke en eigen begeleidingsvorm. Naast het begeleiden van studenten word je uitgenodigd om te starten met het begeleiden van cliënten van buitenaf, nog steeds onder supervisie van de opleiding, en het coachen van de maandelijkse supervisedagen.

Het examen bestaat uit vijf praktische sessies met een cliënt en het schrijven van een afstudeerscriptie. Als je voor het gehele examen slaagt, krijg je een diploma.

Aangeboden vakken Ananta-Opleidingen

Regressie- en reïncarnatietherapie

Deze vorm van therapie pakt het probleem daar aan waar het is ontstaan: bij de oorsprong. Dit voorkomt symptoombestrijding, resulteert in korte termijn therapie, wat niet alleen kostenbesparend is, maar ook leidt tot daadwerkelijke oplossingen van het probleem. Alles wat je ooit bent geweest, maakt nu nog deel van je uit en daarvan is een groot deel afkomstig uit je kindertijd. Dit zijn zowel de 'leuke' kanten, zoals speelsheid en onbevangingheid, als de minder leuke kanten, zoals verdriet, onzekerheden en angsten die nog steeds kunnen doorwerken in je dagelijkse leven. Door middel van regressie kunnen deze minder leuke kanten onder ogen worden gezien en worden losgelaten. Niet direct herkenbare behoeften uit je kindertijd kunnen duidelijk worden gemaakt en alsnog worden vervuld. Het is mogelijk dat je in jezelf een deelpersoonlijkheid tegenkomt, waar je contact mee kunt maken om zo jezelf beter te begrijpen en te helen.

Daarnaast kunnen problemen in het huidige leven te maken hebben met traumatische ervaringen uit vorige levens. Om dit op te lossen, is het vaak nodig deze ervaringen opnieuw te beleven. Je krijgt hierdoor inzicht in de zin en het doel van je huidige leven en leert begrijpen waarom bepaalde gebeurtenissen in dit leven plaats gevonden hebben, waardoor begrip en een diep gevoel van acceptatie kan ontstaan.

Chakrapsiychologie

We functioneren binnen verschillende stelsels van samengestelde energievelden, die door de meeste mensen niet bewust worden opgemerkt. Toch zijn deze stelsels van essentieel belang voor ons welzijn. Om dit te begrijpen, is het belangrijk om je te realiseren dat alles in het universum uit energie bestaat en dat jij daar deel van uitmaakt. We zenden voortdurend energie uit bij alles wat we denken, doen, zeggen en voelen. Zo ontstaat er een wisselwerking tussen jou en je omgeving. Vanuit de Chakrapsiychologie zullen we gaan werken met deze wisselwerking van energie waar je voortdurend door beïnvloed wordt en waar je ook (vaak onbewust) op reageert. Deze wisselwerking van energie met onze omgeving staat onder invloed van de Universele Wetten van Energie. Als je dit leert begrijpen en voelen en de daarbij behorende wetten leert kennen, kun je je leven positief beïnvloeden en het de vorm geven die jij wilt.

Lichaamsgerichte therapie

In onze hedendaagse manier van leven staat de ratio voorop en van daaruit handelen we en nemen we beslissingen. De meesten van ons weten vaak niet meer hoe we naar ons lichaam kunnen luisteren, met als gevolg dat we over onze grenzen heen gaan en aan onze eigen behoeften voorbijgaan. Lichaamsgerichte therapie is gericht op het ontdekken en doorleven van die aspecten die je weerhouden om volledig in je lijf aanwezig te zijn.

Daarnaast is ons lichaam vaak een opslagplaats van onderdrukte gevoelens en weggestopte angsten. Het is belangrijk om het lichaam bij therapie te betrekken, omdat veel emoties dan pas in hun totaliteit verwerkt kunnen worden. Lichaamsgerichte therapie is erop gericht deze diep verdrongen gevoelens te ontladen, weer goed contact te maken met je lichaam, te gronden en je weer goed in je lichaam te voelen.

Vanaf het derde jaar wordt overgegaan naar methodisch werken met de transcendente functie van Lichaamstaal en Intonatie. (MtL) MtL schept een ruimte, waarin de mens door vertraging van de lichaamstaal, de gebaren, tot een diepere beleving kan komen van datgene wat wezenlijk op zielsniveau gewenst wordt.

Men leert de werking van het ego, de persoonlijkheid, daarbinnen kennen dat werkt vanuit het dualiteitprincipe pijn, het vermijden van onlust en het zoeken naar vreugde/lust. Op emotioneel cruciale momenten dreigt de mens op dit principe terug te vallen i.p.v. het onbekende perspectief te verkennen en tot ontwikkeling te brengen.

Ogenschijnlijke tegengestelde neigingen van het ego kunnen via MtL tot vereniging komen, waarbij de mens, aan wie dit gebeurt, tot ontplooiing kan komen bij het realiseren van een tot dan toe ongekende eenheid. Hij overstijgt namelijk een tegenstelling in zichzelf, bijv. door het gelijktijdig bestaan van angst en verlangen om zo uit de beschermende, beperkende en vernauwende cocon te komen. Dat is de transcendente functie van de methode. Via het lichaam komen we dan in contact met onze ziel.

NLP en communicatie

Binnen deze opleiding gaan we uit van de meest breedste vorm van communicatie; verbaal, non-verbaal en energetisch. Gekozen is voor NLP omdat we het belangrijk vinden om kaders te hebben waardoor we kunnen leren om beter te communiceren met onszelf en de wereld om ons heen. Het succes van therapie en coaching is in grote mate afhankelijk van een goede communicatie en verstandhouding tussen coach/therapeut en cliënt. Een belangrijk aspect in dit contact is dat je de taal van de cliënt leert spreken en begrijpen. Een manier om dat te doen, is jouw communicatiesysteem aan te passen aan dat van de ander.

De relatie zoals wij die zien tussen jou en je cliënt, is een relatie die gekenmerkt wordt door harmonie, begrip, wederzijds vertrouwen en de bereidheid de ander te ontmoeten. Het is het fundament waarop de vertrouwensband in de ontmoeting met de ander is gestoeld. Dit heet 'rapport maken'. Rapport is het afstemmen op de ander; rapport drukt uit: "Ik voel me veilig bij jou, ik ben mezelf."

Reflectie/Integratie

Binnen de reflectielessen ga je als student je eigen proces aan binnen de thema's die worden aangeboden. Je krijgt inzicht in de eigen gedachteprocessen en -patronen en in het begrijpen welke gevoelens deze oproepen. Dit leidt tot bewustwording van wat deze gedachten en gevoelens in het lichaam teweeg brengen. Daarnaast onderzoek je welke oordelen en vooroordelen je hebt en welke overtuiging je naar aanleiding daarvan projecteert op jezelf en de ander.

Er wordt van je verwacht dat je steeds weer werkelijk bereid bent te onderzoeken vanuit welke intenties je handelt, een verdiepingsslag te maken, je eigen waarheid te onderzoeken en te durven openstaan voor de waarheid en wereldbeelden van de ander. Elke keer opnieuw wordt er van je gevraagd in de spiegel van de ander te kijken totdat er geen enkele trigger meer is, neutraliteit ontstaat en je vanuit mededogen en compassie in de ontmoeting kan gaan met jezelf en anderen. We geloven erin dat alleen mensen die werkelijk vanuit deze neutraliteit kunnen handelen en verantwoordelijkheid blijven nemen voor hun eigen bewustwordingsproces, in staat zijn met anderen te werken zonder projecties.

In de integratielessen leren de studenten om de verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden tot een eigen gedegen en unieke begeleidingsvorm. Het is hierin niet de bedoeling van Ananta

Opleidingen na vier jaar dezelfde therapeuten afleveren, maar therapeuten en coaches die hun eigen unieke talenten en mogelijkheden hebben vormgegeven en hun eigen meester zijn geworden.

Ademtherapie

Doordat we in ons hedendaagse leven vooral op de buitenwereld gericht zijn verliezen we onze innerlijke rust waardoor we steeds minder kunnen ontspannen. Door stress en vermoeidheid kan het gebeuren dat we meer en meer verkrampd ademen.

Ademtherapie is een discipline die je adem terugbrengt tot zijn oorspronkelijke en natuurlijke ritme en bewerkstelligt een toename van energie, openen van je creativiteit, het oplossen van angsten en een betere beheersing van pijn en vergroting van je bewustzijn en intuïtie. Door een verbonden ademhaling wordt er een brug geslagen tussen lichaam en geest. Het denken wordt omzeild en zo krijgt alles wat er in een mens leeft de kans naar boven te komen zonder dat het wordt tegen gehouden door gedachten of overtuigingen. De adem brengt eventuele blokkades vanzelf naar boven en daardoor wordt het mogelijk deze door te werken en op te lossen. Dit creëert ruimte voor nieuwe positieve energie en gevoelens vanuit het ware zelf.

Om gezond, gelukkig en succesvol te zijn is het essentieel goed te ademen.

Interventietechnieken

Door het werken met diverse materialen die symbolisch ingezet worden, kunnen klachten en problemen extern en op speelse wijze inzichtelijk gemaakt worden. De hierdoor zichtbaar geworden interne delen van de cliënt, kunnen daardoor begrepen, herkend, erkend en opnieuw gekaderd worden. Hierdoor kan interne fusie plaatsvinden, waardoor heling en verbinding kan ontstaan en gestelde doelen en wensen gehaald kunnen worden.

Binnen deze lessen wordt er verder gewerkt met metaforen en verhalen. ‘Het spelen met taal’ en met (kern)woorden tijdens een gesprek en/of sessie is onontbeerlijk voor iedereen die mensen begeleidt.

Deze manier van werken geeft een bepaalde lichtheid in het werken met de klachten die de cliënt op dat moment ervaart.

Medische basiskennis

De lessen medische basiskennis zijn gebaseerd op de spirituele anatomie, fysiologie en pathologie. Elk orgaan heeft namelijk zijn diepere betekenis en functie. Met die wetenschap verkrijg je verdieping, kennis en inzicht in ziektepatronen en onderlinge verbanden tussen klachten en symptomen.

Tijdens de lesdagen volg je, via de spirituele anatomie en fysiologie, de weg van de indaling en werking van geestkracht in het lichaam. Wanneer je klachten en ziekten wilt begrijpen vanuit de diepere betekenis van organen, kun je meer inzicht in het bewustwordingsproces krijgen.

Je ontvangt een apart certificaat bij het goed afronden van dit vakgebied

Coaching

Door uiteenlopende oorzaken kunnen mensen op een punt komen dat ze zich herbezinnen over de richting in hun leven, bijvoorbeeld in hun werk. Met steun van een coach kunnen ze dan op zoek gaan naar wat, of bijvoorbeeld welk werk, hen het meeste inspireert en het beste bij hen past. Centraal staat dat de gecoachte innerlijk op zoek gaat naar wat hij wil, wat hij kan en wat hij daar

mogelijk nog voor nodig heeft. Als coach leer je deze innerlijke motivatie en wensen te kaderen en concretiseren zodat er een vertaalslag gemaakt kan worden naar concrete acties. Bij dit vak krijg je inzicht in en ga je oefenen met de indeling van gesprekken en krijg je loopbaantools als biografisch werken, de elementenvierhoek en kernkwadranten aangeboden.

Binnen dit vak zal ook de vorm te geven relatie met de gecoachte en een mogelijke opdrachtgever aan de orde komen.

Transformatiemanagement en sociologie

Transformatiemanagement leert je dat niet alleen rationele en technische processen van belang zijn in het aansturen van organisaties, maar dat andere vaardigheden een grote toegevoegde waarde hebben bij het realiseren van de organisatiedoelstellingen. Bijvoorbeeld hoe je je invloed kunt vergroten zonder gebruik te maken van machtsattributen, en hoe je vorm kunt geven aan ontwikkelingen om deze daadwerkelijk gerealiseerd te krijgen.

Werkelijke veranderingen realiseren vraagt om innerlijke overtuiging en om inspirerend te zijn naar je omgeving. Dat betekent o.a. dat het gebruiken van je emotionele vaardigheden (EQ) net zozeer van belang is als je rationele kwaliteiten (IQ). Je emotionele vaardigheden bepalen namelijk de persoonlijke invloed die je hebt los van de hiërarchische structuur.

Emotionele vaardigheden zijn van belang om samenwerkingsprocessen te begrijpen. Hierdoor wordt het mogelijk om productiever samen te werken. En door het ontwikkelen van je emotionele vaardigheden komen je rationele vaardigheden beter tot hun recht. Het doel hiervan is dat je onafhankelijker wordt, je zelfsturend vermogen wordt versterkt en je daardoor effectiever gaat functioneren.

Door middel van dialogen met de trainers en indringende groepsgesprekken ontstaat gedrevenheid op groeps- en individueel niveau. Oude gewoontes en bestaande rolpatronen worden beoordeeld op hun bestaansrecht. Ook irrationele aspecten komen in de analyse aan de oppervlakte (conflicten, spanningen) waardoor de irritatie tussen gevoels- en taakaspecten inzichtelijker wordt.

Op een zeer directe manier word je als student begeleid in de richting van bewuste verantwoordelijkheid en wordt inzicht gegeven in de impact die jouw handelen heeft op personen en situaties.

Er zal veel aandacht zijn voor een juiste en goede vertaling per deelnemer naar zijn of haar werkelijkheid.

Algemene overgangscriteria voor studenten van de vierjarige opleiding coach/therapeut

De student heeft:

- Respect getoond voor de mening van anderen.
- Bereidheid getoond om de lesstof in de praktijk te toetsen en te integreren.
- Minimaal eenmaal per drie weken een oefengroep bijgewoond.
- Studieopdrachten en verslagen gemaakt en ingeleverd voor het betreffende jaar.
- Maximaal twee dagen verzuimd (zonder inhalen) per opleidingsjaar.
- Zich tijdig bij de lessen gevoegd, zowel aan het begin van de dag als na de pauze (incidenteel te laat met goede reden buiten beschouwing gelaten).
- Initiatief genomen door om hulp of raad te vragen bij huiswerk, evaluaties, cliëntaangelegenheden, vorderingen in de studie; kortom bij alles wat betrekking heeft op een soepel en verantwoord verloop van de studie.
- Betalingen voor het betreffende jaar voldaan.
- Regels en afspraken zoals vastgesteld in het reglement (zie Bijlage A) van Ananta-Opleidingen gerespecteerd en opgevolgd.

Overgang van het eerste naar het tweede jaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het eerste studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Inzicht te tonen in het omgaan met het eigen proces en in het omgaan met cliënten (medestudenten).
- Een eerste vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties en valkuilen.
- Een verandering/vordering te laten zien in de manier van communiceren/feedback geven t.o.v het begin van het eerste opleidingsjaar.
- Een basale groei van vakgericht naar het integreren van de verschillende vakken te laten zien.
- Begrip te laten zien van de uitwisseling van energie, gronding, eigen grenzen voelen en ontwikkelen.

- Bewustzijn van het eigen lichaam en lichaamstaal te tonen.
- Een eerste inzicht en begrip van eigen behoeften, eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie te tonen.
- Met goed gevolg een toetsing af te leggen met betrekking tot de theorie van alle vakgebieden.
- Op de laatste dag van het studiejaar een presentatie te geven over het eigen proces gedurende het eerste jaar en het nemen van verantwoordelijkheid daarin. Bij deze presentatie worden de docenten uitgenodigd.

Overgang van het tweede naar het derde studiejaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het tweede studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Een grote mate van inzicht te tonen in het omgaan met het eigen proces en in het omgaan met cliënten (medestudenten).
- Vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties en valkuilen.
- Een duidelijke vordering te laten zien in de manier van communiceren/feedback geven t.o.v. het vorige opleidingsjaar.
- Een duidelijke bewustwording van eigen energetische grenzen en die van de ander, gronding, uitwisseling van energie en schoonhouden eigen ruimte te tonen.
- Een duidelijke ontwikkeling van lichaamsbewustzijn te tonen.
- Een ontwikkeling in flexibiliteit en vaardigheid in het integreren van diverse technieken en methodieken in een sessie met een cliënt.
- Begrip te hebben van en te gaan staan voor, de eigen behoeften. Daarnaast dient er een zichtbare groei plaats te hebben met betrekking tot eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie.

De student heeft:

- Deelgenomen aan supervisedagen. De sessies onder supervisie tellen mee voor de overgang naar het derde jaar.
- Minimaal de vastgestelde uren aan praktische ervaring opgedaan in het begeleiden van medestudenten (aantoonbaar d.m.v. verslagen).
- Voldaan aan de studieopdrachten voor de diverse vakgebieden.

- De toetsing van theoretische kennis op elk vakgebied door middel van vragen gericht op theoretische kennis en inzicht met goed gevolg afgelegd.
- Van iedere docent een voldoende beoordeling ontvangen over zijn/haar ontwikkeling.
- Met goed gevolg het overgangsexamen afgelegd, bestaande uit drie sessies met een cliënt (toegewezen door de opleiding) waarin alle randvoorwaarden voor een goede sessie beheerst dienen te worden. Deze voorwaarden zijn: respect, vierkant van vertrouwen, rapport, energiebewaking van jezelf en je cliënt, invoelend vermogen, trance-inductie (indien van toepassing!), zorgen dat de cliënt autonoom uit de sessie komt en goed naar huis gaat. Goed (theoretisch) kunnen onderbouwen en uitleggen aan de cliënt wat de therapeut doet.
- Feedback kunnen ontvangen en vertalen naar praktische toepassing, zelfreflectie en de bereidheid om te leren.
- Tijdens het examen zijn er minimaal twee docenten voor beoordeling aanwezig,

Overgang van het derde naar het vierde studiejaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het derde studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Goed inzicht te hebben in het eigen proces en dat van de cliënten.
- Grote vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties, valkuilen.
- Een duidelijke vordering te tonen in de wijze van communiceren en feedback geven t.o.v. het vorige jaar.
- Volledige herkenning en erkenning van eigen energetische grenzen en die van de ander te tonen met daarnaast kennis van gronding, uitwisseling van energie en het schoonhouden van de eigen ruimte.
- Duidelijk blijk te geven van een goed ontwikkeld lichaamsbewustzijn.
- De diverse disciplines, technieken en methodieken te integreren. Kennis hiervan dient goed ontwikkeld te zijn, los van persoonlijke voor- of afkeur en/of moeilijkheden met één of meerder disciplines.
- Volledige verantwoordelijkheid te nemen voor eigen behoeften en een duidelijk ontwikkeld gevoel van eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie ten toon te spreiden.

De student heeft:

- Deelgenomen aan de supervisedagen. De sessies onder supervisie tellen mee voor de overgang naar het vierde jaar.

- De huiswerkopdracht per vakgebied voldoende voltooid.
- Minimaal vijf cliënten, die niet verbonden zijn aan de opleiding, begeleid (onder supervisie van de opleiding) gedurende dit jaar.
- Minimaal de vastgestelde uren aan praktische ervaring opgedaan in het begeleiden van cliënten (aantoonbaar d.m.v. verslagen).
- Voor transformatiemanagement een presentatie gegeven over het persoonlijke opleidingsplan.
- De toetsing op theoretische kennis en inzicht door middel van cases binnen elk vakgebied voldoende afgelegd.
- Van de docent van ieder vakgebied een voldoende beoordeling gedurende het jaar, tijdens de lessen en op de vorderingen van betreffend vakgebied, ontvangen.
- Het overgangsexamen afgelegd, bestaande uit een drie volledige sessies met een cliënt (toegewezen door de opleiding]. Tijdens het examen zijn er minimaal twee docenten voor beoordeling aanwezig.

Criteria voor het examenjaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het vierde studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Gedurende sessies de gehele tijd rapport met de cliënt te kunnen opbouwen en handhaven.
- Gedurende sessies de gehele tijd de energie van de cliënt, zichzelf en de ruimte te bewaken.
- Iedere wijze van projectie, invulling en vooringenomenheid te beheersen op dusdanige wijze dat de cliënt op geen enkele manier suggestief, dwingend, manipulerend of invullend wordt benaderd. Men dient in staat te zijn om de eigen triggers te herkennen, te erkennen en te parkeren, om het wereldmodel/beeld van de cliënt te kunnen waarborgen zodat eventuele veranderingen van dit model/beeld volledig vanuit de cliënt komen.
- Bij iedere examendag aanwezig te zijn, bij ziekte, ongeval of andere overmacht kan de student in de gelegenheid worden gesteld het examen op een ander moment af te leggen, één en ander ter beoordeling van de leiding van de opleiding.
- Binnen transformatiemanagement, in groepjes van maximaal drie personen, een thema te kiezen uit de aangereikte kennis en dat te vertalen naar toepassing binnen de opleiding.

De student heeft:

- Van de docent van ieder vakgebied een voldoende beoordeling gedurende het jaar, tijdens de lessen en op de vorderingen van betreffend vakgebied, ontvangen.

- Het examen, bestaande uit vijf volledige sessies met een cliënt en het schrijven van een afstudeerscriptie waarin deze sessies worden beschreven en uitgewerkt en de student vooral het eigen proces hierin beschrijft, met goed gevolg afgelegd.

Scriptie-eisen

De eisen waaraan de scriptie moet voldoen, zijn:

- Een beschrijving van intake en contract.
- Geen vermelding van personalia van de cliënt om privacy van de cliënt te beschermen.
- Een inhoudelijk beschrijving van de sessies.
- Een heldere beschrijving van het persoonlijk proces (ontdekken van de eigen blinde vlekken, spiegels, overdracht/tegenoverdracht, waar loop je vast en wat doe je daar mee?).
- Feedback van de cliënt en de beoordelaars van de sessies zijn meegenomen in de beschrijving van het eigen proces.
- Een duidelijke koppeling tussen theorie en casuïstiek.
- Verslag van integratie van de theorie in de praktijk binnen de verschillende vakgebieden tijdens sessies en waarom je deze keuze gemaakt hebt. (Reflecterend op vragen als: heb je alle vakgebieden die je binnen Ananta aangeboden hebt gekregen ook gebruikt of zijn er vakgebieden die je hebt vermeden? Zijn er bepaalde vakgebieden die je extra aan bod laat komen en waarom heb je deze keuzes gemaakt? Ben je je bewust geworden wat jouw kracht is en je kwaliteiten zijn als therapeut? Waar liggen je zwakke kanten, en als je zaken vermeden hebt, ben je je bewust waarom?)
- Verslag van het resultaat van de sessies. Welke veranderingsprocessen heb je bij je cliënt waargenomen en is het contract(en) behaald?
- Een samenvatting in je eigen woorden van relevante informatie die je uit je literatuuronderzoek hebt gehaald, eventueel met toelichting (met bronvermelding).
- Een dusdanige beschrijving dat ook diegene die jou niet kennen en/of de sessies niet hebben gezien, ze toch goed kunnen volgen.
- Een samenvatting/conclusie met betrekking tot de sessie.
- Een conclusie/evaluatie met betrekking tot het eigen proces.
- Accurate spelling.

Eindtermen eerste jaar per vakgebied

Regressie/reïncarnatietherapie

- Inzicht hebben hoe een eenvoudig intakegesprek te voeren.
- In staat zijn om een trance inductie uit te voeren.
- In staat zijn om een contract af te spreken met een cliënt.
- Exploraties uit kunnen voeren.
- Een beginnend vermogen hebben in het vragen stellen en ook door te vragen.
- Begrip hebben van MES en de verschillende bruggen en hoe hier mee te werken.
- Begrijpen hoe een sessie wordt opgebouwd.
- Begrijpen wat het verschil is tussen een trauma en krachtleven en de consequenties hiervan.
- Beginnend begrip van Future Pace.
- Bewust zijn van de juiste houding van een therapeut.
- Een beginnend vermogen hebben om te gaan met emoties van de cliënt.
- Begrijpen wat een innerlijk kind in therapie betekent en in staat zijn om in ieder geval het kind uit de situatie te halen en het te geven wat het nodig heeft.
- Een beginnend vermogen om een regressiesessie neer te zetten en te begeleiden.

Chakrapsihologie

- Begrijpen wat het betekent dat alles uit energie bestaat.
- Begrip hebben van de voortdurende uitwisseling van energie tussen alles en iedereen en de consequenties hiervan.
- Een beginnend bewustzijn ontwikkeld hebben op het voelen van de eigen energie en dat van de ander.
- Kennis hebben van wat een chakra is en hoe een chakra werkt en de functies van de chakra's in het algemeen.
- Kennis hebben van de functies van het eerste, tweede en derde chakra.
- Zelf verbinding kunnen maken met deze chakra's in het eigen lijf en een beginnend vermogen om de gezondheid van de eigen chakra's te beoordelen.
- Een beginnend begrip hebben van de neerwaartse en opwaartse stroom van energie.

- Kennis hebben van de eerste drie lagen van de aura en de functie van de aura in het algemeen en de verschillende lagen in het bijzonder.
- Beginnend vermogen om eigen aura bewust te worden, en deze zo nodig kunnen opzetten.
- In staat zijn om zichzelf te gronden en bewust te zijn van eigen gronding.
- In staat zijn de ander te ondersteunen met gronding.
- In staat zijn om een ruimte energetisch te kunnen reinigen.
- Begrip hebben van de Universele Wet van Polariteit.
- Energetische oefeningen zoals aangereikt in de lessen beheersen.

Lichaamsgerichte therapie

- Bewustwording van het eigen lichaam: welke taal spreekt zij, waar kan ik mijn emoties ervaren en hoe kan er op een veilige manier expressie aan gegeven worden.
- Beginnend bewustzijn van lichaamshoudingen.
- Beginnend bewustzijn op het ontdekken en doorleven van die aspecten die je weerhouden om volledig in je lijf aanwezig te zijn.
- Bewustwording van de tegenstellingen tussen een stevig lijf en wisselende emoties.
- Ervaring opgedaan hebben van warmte in de aandacht en spelen met passie.
- Ervaring opgedaan hebben in het omgaan met de ruimte in en om jezelf.

NLP/Communicatie

- Feedback kunnen geven en ontvangen.
- Bewustwording van eigen representatiesystemen.
- In staat zijn om rapport te maken in interactie met anderen.
- Communicatiemodellen kunnen integreren in dagelijkse leven.
- Bewustwording op overdracht en tegenoverdracht.
- Beginnend bewustzijn over hoe je de informatie uit de wereld om je heen opneemt, hoe je deze ervaringen opslaat, ze verwerkt en vervolgens tot expressie brengt.
- Beginnend bewustzijn op therapeutische attitude.
- Beginnende ontwikkeling op vragen en doorvragen in een gesprek.

- Bewustzijn op de verschillende waarnemingsposities.
- Beginnend begrip van de logische niveaus van Dilts en hoe deze toe te passen.
- Ervaring opgedaan hebben met toepassen van chunking, volgen en leiden, matchen en mismatchen en kalibreren.
- Beginnend bewustzijn op energetische communicatie.

Reflectie en integratie

- Kennis en een beginnend begrip hebben van de betekenis van eigen verantwoordelijkheid en in staat zijn om dit naar vermogen op alle facetten van het leven te integreren.
- Kennis en een beginnend begrip hebben van de Universele Wetten van Oorzaak en Gevolg, Wet van Trilling en Wet van Resonantie.
- In staat zijn om deze wetten naar vermogen in te zetten en te integreren in het dagelijkse leven.
- Een beginnend begrip hebben van de karmische uitwisselingen van energie tussen ouders en kind.
- Beginnend begrip hebben van het eigen innerlijke kind, hier contact mee kunnen maken en weten hoe dit kind te begeleiden en te helen naar een volwassen staat van zijn.
- Beginnend begrijpen wat archetypische psychologie is en weten hoe deze in te zetten in een sessie met een cliënt.
- Beginnende kennis van deelpersoonlijkheden en een beginnend vermogen hoe hier mee om te gaan in een sessie met een cliënt.
- Beginnend vermogen om te werken met deelpersoonlijkheden in een sessie met een cliënt.

Ademwerk

- Beginnend begrip van de componenten van ademwerk, adem basiskennis, emoties als besturingssysteem.
- Beginnend begrip van positief/negatief zelfbeeld, het ego en superego, vergeving en verzoening.

Eindtermen tweede jaar

Regressie- en reïncarnatietherapie

- In staat zijn om alle randvoorwaarden voor een goede sessie neer te kunnen zetten.
- Bewustzijn op trauma's en ladingen bij zichzelf en anderen en hoe deze als ingang te gebruiken voor een sessie.
- Herkennen van ingangen voor een sessie tijdens intake en daarop tot een contract kunnen komen.
- In staat zijn om de verschillende ingangen die men herkent ook daadwerkelijk in te zetten en te gebruiken in een sessie.
- In staat zijn om een sessie te begeleiden naar een vorig leven.
- In staat zijn sessie te begeleiden naar conceptie, zwangerschap en geboorte.
- Een verdere verdieping gemaakt hebben in de archetypische psychologie.
- Beginnend bewustzijn op deelpersoonlijkheden en hoe daar mee om te gaan.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

Chakrapsychole

- Kennis hebben van de functies van vierde, vijfde en zesde chakra.
- Begrip hebben van verlies en rouwverwerking en hoe daar mee om te gaan.
- Begrip vergeving in verbinding met het hartchakra en hoe dit in een sessie toe te passen.
- Begrip eigenliefde en hoe dit in een sessie toe te passen.
- Bewustzijn op eigen verantwoordelijkheid in verbinding met de energie van het vijfde chakra.
- Bewustzijn op de aanwezigheid van energetische koorden en afspraken vorige levens.
- Slachtofferschap en perfectionisme kunnen onderkennen.
- Bewust worden van het eigen zelfbeeld in afstemming met het zesde chakra.
- Ontwakend bewustzijn hebben op het ontvangen van informatie vanuit het Hogere Zelf.
- Ontwikkeling op het kunnen invoelen op de diverse auralagen.
- Ontwikkeling op het kunnen invoelen van de uitwisseling tussen aura en chakra's.
- Beginnende ontwikkeling op het gezond houden en beschermen van de eigen aura.

- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

Lichaamsgerichte therapie

- Bewustzijn hebben op en inzicht krijgen in de diverse karakterstructuren bij zichzelf en anderen.
- De groothouder; hoe onderdruk ik mijn emoties en plaats ik me boven die van de ander.
- De vluchter; hoe ontwijk ik mijn emoties en maak ik mij onbenaderbaar.
- De inhouder; waardoor ben ik een binnenvetter en blijf ik de ander belangrijker vinden.
- De behoeftige; waardoor gebruik ik elke aanleiding om aandacht te vragen en geen verantwoordelijkheid te nemen voor mezelf.
- Ontdekken en bewust worden van de eigen verdedigingsmechanismen en deze herkennen bij anderen.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

NLP/Communicatie

- Inzicht hebben in en bewust werken vanuit therapeutische attitude.
- Bewustzijn op de eigen kernkwaliteiten en valkuilen.
- Gevorderd bewustzijn ontwikkeld hebben op energetische communicatie.
- Bewustzijn ontwikkelend op geweldloze communicatie en dit kunnen toepassen in communicatie met zichzelf en anderen.
- Verdiepingslag gemaakt hebben op het gebruik van en inzicht hebben in de logische niveaus van Dilts.
- Het kunnen inzetten van modellen t.b.v. diagnostiek.
- Kunnen werken vanuit een huidige situatie naar een gewenste situatie en hiervoor een plan van aanpak kunnen maken.
- Kunnen werken vanuit het metamodel.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.
- Vier inzichten volgens Ruiz begrijpen en toepassen in het dagelijkse leven:
 - Wees onberispelijk in je woorden.
 - Heb geen verwachtingen.
 - Neem niets persoonlijk op.

- Doe zo goed mogelijk je best.

Reflectie en integratie

- Inzicht hebben op het eigen schaarste bewustzijn en hoe dit te transformeren naar overvloed.
- Bewustzijn krijgen op wat je wilt in plaats van de aandacht richten op wat je niet wilt en dit te integreren in het eigen leven.
- Bewustzijn ontwikkeld hebben op de eigen denkprocessen.
- Ervaring aangegaan zijn met eigen scheppende kracht en bewustzijn op hoe men deze in zet om het eigen leven vorm te geven.
- Kennis van de universele Wet van Polariteit en hoe deze doorwerkt in het dagelijkse leven.
- Inzicht hebben op de eigen schaduwkanten en de bereidheid deze aan te gaan en te transformeren.
- Begrip hebben van het belang van boosheid; als eigenliefde, het gebruiken als 2e hands emotie, inzetten van eigen kracht en bewustzijn en aangeven van eigen grenzen en hoe boosheid te transformeren.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

Ademwerk

- Begrip van metafysische gedachten en de toepassing hiervan.
- Onderzocht hebben en ervaren van de essentie van de eigen adem.
- Bewustzijn en begrip van adem in de persoonlijke groei en bezig zijn met het ontwikkelen van de eigen kracht en autonomie.
- Ervaring hebben opgedaan hoe de kwaliteit van het eigen leven te verhogen door middel van ademen en hoe dit ook toe te passen in een sessie met een cliënt.
- Zich een verdere verdieping eigen gemaakt hebben in het bewust ademen.
- Geoefend hebben in het begeleiden van cliënten bij ademsessies.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

Eindtermen derde jaar

Regressie- en reïncarnatietherapie

- Kunnen werken vanuit een therapeutische attitude.
- In staat zijn om een cliënt te begeleiden naar de onderliggende oorzaken van zijn problemen om inzicht en bewustzijn te krijgen in zijn leerproces.
- Kennis hebben van de oorzaken van somberheid en zwaarte en deze in een sessie met een cliënt kunnen transformeren.
- Kennis hebben van de verschillende soorten zielen die men bij cliënten kan tegenkomen en weten hoe deze te begeleiden in een sessie.
- Kennis hebben over obsessors en pseudo-obsessors, weten hoe deze te herkennen bij een cliënt en hoe ze te benaderen en te transformeren.
- Ervaren zijn in het positief inzetten van beïnvloeding, suggesties en intenties in een sessie.
- Bewustwording hebben op de eigen macht en hoe deze in te zetten.
- Bewustwording op eigen manipulaties en onderliggende oorzaken.
- Bewust zijn hebben op eigen dader en slachtofferschap aspecten en hoe deze te herkennen bij een cliënt.
- Bewust zijn hebben op eigen ego en controlemechanismen en deze kunnen herkennen bij een cliënt.
- In staat zijn een cliënt in een sessie te begeleiden naar een homing.
- Bewustzijn op het begrip sterven en hoe onverwerkt sterven van vorige levens doorwerkt in het huidige leven en hoe dit te herstellen in een sessie met een cliënt.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.

Chakrapsiychologie

- Kennis, inzicht en bewustwording hebben op groei en ontwikkeling in de aura.
- Kennis en inzicht hebben van de psychologische functies van de zeven belangrijkste chakra's.
- Inzicht hebben op energieblokkades die kunnen leiden naar lichamelijke ziekte.
- Bewustzijn hebben op de invloed van therapie op aura en chakra's.
- Begrijpen wat healing is en hoe dit in te zetten en uit te voeren in het aura en chakra systeem.
- Aura en chakra patronen van de meest voorkomende karakterstructuren kennen en herkennen bij zichzelf en anderen.

- Gevorderd vermogen op helder waarnemen.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.

Lichaamsgerichte therapie

- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.
- Een dusdanig vergevorderde ontwikkeling van het eigen lichaamsbewustzijn, dat men kan luisteren naar zijn eigen lichaamssignalen en die van anderen en de MtL-methode lerende wijs kan toepassen.

Communicatie

- Een vergevorderde integratie van geweldloze communicatie.
- Kennis en inzicht hebben van gezinsstructuren.
- Herkennen van burn-out en in staat zijn een behandelplan te maken.
- Offertes en voorstellen voor begeleidingstrajecten kunnen schrijven voor derden.
- Kennis en inzicht in het hulpverlenersyndroom en het ontstaan daarvan.
- Kennis en inzicht hebben van parentificatie en de onderliggende oorzaken hiervan.
- Kennis en inzicht hebben van Introjecties/internalisaties.
- Kennis en inzicht hebben van de psychosomatiek van uiteenlopende klachten.
- Diagnostiek kunnen stellen en vertaling kunnen maken naar een plan van aanpak.
- Een cliënt kunnen begeleiden naar ziekte-inzicht.
- Een cliënt bewust kunnen maken van zijn gedrag en kunnen begeleiden naar gedragsalternatieven.
- In staat zijn een cliënt te begeleiden met stress, pijn en verlies.
- Herkennen van en omgaan met angsten en fobieën.
- Herkennen van ziekte-winst.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.

Reflectie en integratie

- Bewustzijn hebben op de innerlijke leiding van het Hogere Zelf.
- Contact maken en integreren van het Hogere Zelf.
- Kennis en inzicht hebben van de Universele Wetten van Goddelijke Eenheid en Permanente Transmutatie van Energie en hoe deze te integreren in het dagelijkse leven.
- Werken met de Violette Vlam van Vrijheid.
- Meditatie.
- Transmutatie van eigen angsten, schuld en schaamte middels vergeving en een vergevorderde ontwikkelingsstaat van eigen liefde en waarde.
- Inzicht hebben op eigen seksualiteit en bewustzijn hebben op eventuele problematiek.
- Bewustzijn op de eigen mannelijke en vrouwelijke energie stromen en die van anderen.
- Herkennen en bewust sturen en inzetten van de Kundalinie-energie.
- Begrip hebben van het etherisch dubbel en hoe daar mee te werken.
- In staat zijn wonden op fysiek en emotioneel niveau rond het thema seksualiteit aan te gaan en te helen middels sessies.
- Bewustwording te hebben op de mentale concepten rondom de eigen seksualiteit.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.

Ademtherapie

- In staat zijn ademtherapie in te zetten bij trauma's rond seksualiteit.
- Praktische ervaring hebben opgedaan met ademsessies, met als onderwerp trauma rond de seksualiteit.
- In staat zijn ademwerk in te zetten bij geboortetrauma's.
- Praktische ervaring hebben opgedaan met ademsessies, met als onderwerp geboortetrauma's.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.

Coaching

- Een duidelijk onderscheid kunnen maken tussen coaching en therapie en hoe de diverse technieken in te zetten en op welk moment.
- Inzetten van het instrument coaching.

- Kennis en inzicht in de diverse methodieken in coaching.
- Hoe communicatie in te zetten bij coaching.
- Middels cases die ontleent zijn aan de praktijk zal getoetst worden of de student onderscheid kan maken tussen therapie en coaching en weet hoe de diverse methodieken ingezet kunnen worden in de praktijk.

Transformatiemanagement

- Begrip ontwikkeld hebben hoe processen tot stand komen en wat er nodig is om processen in beweging te zetten.
- Kennis en inzicht hebben van de diverse methodieken en technieken die gebruikt worden om dit inzichtelijk te maken en in te zetten in de praktijk.
- Individuele presentatie van persoonlijk onderzoek en geformuleerde doelstelling die de student wilde transformeren. In deze presentatie wordt beoordeeld of de student voldoende inzicht en begrip heeft van dit vakgebied en in staat is om dit praktisch toe te passen.

Interventietechnieken

- Bewustzijn op de eigen interne delen en hoe ze te fuseren.
- In staat zijn om conflictstructuur te herkennen.
- Kunnen werken met projectiematerialen in een sessie met een cliënt.

Medische basiskennis

- Kennis en inzicht in de spirituele anatomie, fysiologie en pathologie.
- Kennis en inzicht in de diepere betekenis en functie van de verschillende organen en lichaamssystemen
- kennis en inzicht in ziektepatronen en onderlinge verbanden tussen klachten en symptomen.

Eindtermen vierde jaar

Regressie- en reïncarnatietherapie

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van deze therapievorm in begeleidingssessies met cliënten.
- Kennis en inzicht op Psychosomatische traumatiek (ontshocken).
- In staat zijn lichamelijke trauma's uit het verleden te ontshocken.
- Kennis en inzicht in eetstoornissen; anorexia en boulimia en hoe deze te begeleiden en te transformeren.
- In staat zijn bewustwording te genereren bij een cliënt met ziekte winst en deze om te zetten naar ziekte inzicht.
- Inzicht hebben in het Post traumatische stress syndroom, dit kunnen herkennen bij cliënten en in staat zijn dit middels sessies te transformeren.
- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van de archetypische psychologie in sessies met cliënten.

Chakrapsiychologie

- Gevorderd vermogen om de aura en chakra's in te voelen en te lezen.
- In staat zijn een diagnose te stellen van de chakra's.
- In staat zijn een aura volledig te behandelen.
- Inzicht in de werking van het Harasysteem en de Wezensster.
- Energieblokkades en afweermechanismen in de aura kunnen waarnemen en transformeren.
- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van de diverse aangereikte vormen van energiewerk in begeleidingssessies met cliënten.

Lichaamsgerichte therapie

Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van de verschillende aangereikte therapievormen op lichaamsgericht gebied in begeleidingssessies met cliënten

Reflectie en integratie

- Inzicht in de eigen gedachteprocessen en -patronen.
- Inzicht van wat gedachten en gevoelens in het lichaam teweeg brengen.
- Bewustzijn vanuit welke intenties gehandeld wordt en wat de eigen waarheid is.
- Ruim voldoende neutraliteit ontwikkelt om vanuit mededogen en compassie in de ontmoeting te gaan met zichzelf en anderen.

- Volledige verantwoordelijkheid genomen voor het eigen bewustwordingsproces.
- In staat zijn met anderen te werken zonder projecties.
- De verschillende vakgebieden zijn geïntegreerd tot een eigen gedegen en unieke begeleidingsvorm.

Communicatie

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken en praktische toepassing daarvan in de communicatie.
- Conflicthantering.
- In staat zijn om een therapeutisch plan van aanpak te maken, de problematiek van de cliënt te herkennen en te kunnen onderbouwen en motiveren hoe je de therapie wilt gaan aanpakken.

Ademtherapie

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van deze therapievorm in begeleidingssessies met cliënten.
- In staat zijn om een volledige ademsessie te begeleiden.

Coaching

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken en praktische toepassing daarvan in coachings sessies met cliënten.
- Beeldvorming ten aanzien van potentie, loopbaanrichting en diepgang.
- Loopbaanontwikkeling versus leeftijdsfases.
- Kunnen beschrijven vanuit welke invalshoeken je het coachtraject aangaat, welke resultaten je wilt behalen en hoe je deze definieert.
- Afspraken kunnen maken met een opdrachtgever en aankunnen geven hoe de resultaten besproken worden met deze opdrachtgever.

Transformatiemanagement en sociologie

- Inzicht hebben van de persoonlijke kwaliteiten in relatie tot de leiderschapsrol.
- Functioneel en inspirerend leiderschap ontwikkelen.
- Confrontatie met eigen dilemma's en veranderingsopgaven.
- Optimaliseren van persoonlijke invloed op besluitvormingsprocessen en doelmatig omgaan met conflicten en spanningen die dit met zich meebrengt.
- Actief vorm geven in plaats van passief afwachten.
- Omgaan met weerstanden tegen verandering.
- Omgaan met afhankelijkheid, onafhankelijkheid en verbondenheid.

- Herkennen en inspelen op groepsprocessen.
- Ontwikkelen van emotionele intelligentie.
- Emotionele beleving, emotionele condities realiseren en ervaren van emotionele diepgang.
- Bewustwording van de wezenlijke effecten van emotionele vaardigheden.
- Presentatie houden vanuit transformatiemanagement waaruit de integratie van de opgedane kennis en ervaring binnen de coachings richting blijkt.

Interventietechnieken

- Kennis en inzicht hebben op het gebruik van kernwoorden, verhalen en metaforen.
- Het kunnen inzetten van metaforen binnen een sessie met een cliënt.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van deze therapievorm in begeleidingssessies met cliënten.

Medische basiskennis

- Kennis en inzicht op de spirituele anatomie, fysiologie en pathologie.
- Kennis en inzicht in de diepere betekenis en functie van de verschillende organen en lichaamssystemen.
- Kennis en inzicht in ziektepatronen en onderlinge verbanden tussen klachten en symptomen.
- Opdracht hebben afgerond met een voldoende beoordeling.
- Presentatie hebben gegeven met een voldoende beoordeling.

Examenreglement Ananta Opleidingen

Samenstelling examencommissie

De examencommissie wordt voor ieder jaar opnieuw samengesteld uit het docententeam van Ananta. Dit geldt zowel voor de overgangsexamens vanaf het tweede jaar, als de eindexamens in het vierde jaar.

Voorwaarde hierbij is dat er minimaal één docent zitting neemt die de studenten niet kent, naast de docenten die les geven aan de betreffende groep.

In het vierde jaar worden de studenten minimaal door vier verschillende docenten beoordeeld op het praktijkexamen en beoordelen minimaal drie verschillende docenten de scripties.

Bij de scriptieverdediging wordt een gecommiteerde van de beroepsvereniging uitgenodigd.

Examendata

Alle data voor de examens worden in de planning meegenomen en zijn minimaal een half jaar van tevoren bekend bij de betreffende studenten en docenten.

Toelatingseisen

De student wordt tweemaal per jaar door alle docenten die les geven aan betreffende student schriftelijk beoordeeld, waarna een supervisiegesprek plaatsvindt. (Schriftelijke beoordeling: zie bijbehorend formulier.) Afhankelijk daarvan wordt besloten of student klaar is voor zijn examen/overgang of nog dient bij te sturen in zijn ontwikkeling.

Daarnaast is het een voorwaarde dat alle opdrachten, evaluaties en verslagen ingeleverd zijn voor het betreffende jaar.

Verder dient de student aan te tonen dat de verplichte oefeningen op praktisch niveau zijn gehaald middels de ingeleverde verslagen van de oefensessies.

Verschuldigd studiegeld dient betaald te zijn voor het betreffende jaar.

Kosten

De kosten van het examen vallen binnen het collegegeld.

Examenvragen

Worden ieder jaar opnieuw opgesteld door de docent van het betreffende vakgebied.

Cijfers

Het praktische examen wordt beoordeeld met:

- 4,0 of lager (onvoldoende),
- 5,0 (matig),
- 5,5 (redelijk)
- 6,0 (voldoende),
- 7,0 (ruim voldoende),
- 8,0 (goed),
- 9,0 (zeer goed),
- 10,0 (uitstekend)

Het theorie-examen wordt beoordeeld met cijfers. Deze worden naar heel of half afgerond. Per vakgebied wordt een cijfer toegekend.

Inzagerecht

Alle materialen die te maken hebben met het theoretisch of praktisch examen, inclusief de beoordeling(en) van de examinatoren, worden bewaard.

Studenten die binnen een week na examen bezwaar hebben aangetekend, hebben recht op inzage van dit materiaal en de student heeft recht op bespreking van het materiaal en motivering van de beoordeling.

Beoordeling

Examens worden beoordeeld op basis van objectiviteit en gelijkheid.

Iedere student wordt objectief en aan de hand van dezelfde normen op gelijke wijze beoordeeld. De beoordeling geschiedt aan de hand van normen die zijn vastgelegd in de criteria, die beschreven zijn in deze studiegids.

Beoordelaars moeten hun beoordeling kunnen motiveren en de beoordeling dient consistent te zijn en in overeenstemming met de beoordelingscriteria.

Indien een student gebruik maakt van het inzagerecht, dient hij op de hoogte te zijn van de normering die bij de beoordeling gehanteerd wordt.

Bezwaar

Is de student het niet eens met de beoordeling, dan kan hij binnen een week bezwaar aantekenen bij de leiding van de opleiding.

De student dient schriftelijk te onderbouwen waarom hij bezwaar aantekent. De student zal dan gehoord worden door de commissie waarbij een onafhankelijk docent, die de student geen les geeft, zal optreden als mediator.

Fraudebepaling

Een ieder die betrokken is bij het examen en vermoedt dat er sprake is van fraude, is verplicht dit te melden bij de Examencommissie.

De Examencommissie kan maatregelen treffen tegen studenten die ten aanzien van toetsing onregelmatigheden plegen. Voordat de maatregel wordt opgelegd, wordt de student gehoord.

Het staat ter beoordeling van de Examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatigheid.

Alle partijen worden van de maatregel die de Examencommissie neemt, worden schriftelijk in kennis gesteld.

De maatregelen kunnen zijn:

- Het ongeldig verklaren van de uitslag van het desbetreffende examen;
- Het uitsluiten van (verdere) deelname aan het examen.

Verzuim

Indien een student niet aanwezig is bij een examen, zonder afmelding, zal er voor het betreffende examen een onvoldoende worden uitgereikt.

Is men met een geldige reden afwezig, dan zal gekeken worden, één en ander ter beoordeling van de examencommissie, hoe betreffende student het examen kan inhalen of overdoen.

Examen: overgang van het eerste naar het tweede jaar

Theorie-examen: op elk vakgebied wordt getoetst op zowel inhoudelijke kennis als op inzichtniveau.

Om hiervoor te slagen dient er voor 5 van de 6 vakken een voldoende te worden gehaald. Wordt er echter meer dan één onvoldoende gehaald, dan dient voor alle vakken die onvoldoende zijn een herexamen gemaakt te worden.

Daarnaast wordt een presentatie gegeven over het eigen proces met als thema "Eigen verantwoordelijkheid".

De docenten die lesgeven aan de betreffende groep worden hiervoor uitgenodigd.

Beoordeling

Beoordeling van het theorie-examen wordt gedaan per vak door de betreffende docent die les geeft en de leiding van de opleiding.

Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd.

De presentatie wordt beoordeeld door de aanwezige docenten bij de presentatie.

Herexamen

Een student mag eenmaal herexamen doen voor de vakken die onvoldoende beoordeeld zijn. Het herexamen vindt plaats voor de start van het tweede jaar.

Examen: overgang van het tweede naar het derde jaar

Theorie-examen: op elk vakgebied wordt getoetst op zowel inhoudelijke kennis als op inzichtniveau.

Het theorie-examen vindt plaats op de examensupervisiedag.

Om hiervoor te slagen dient er voor 5 van de 6 vakken een voldoende worden gehaald. Wordt er echter meer dan één onvoldoende gehaald, dan dient voor alle vakken die onvoldoende zijn een herexamen gedaan te worden.

Er zijn twee toetsingsmomenten voor het praktijkexamen: op de examensupervisiedag (2 sessies) en een praktijkexamen (1 sessie) op de examendag zelf.

Voor dit praktisch examen wordt een sessie van maximaal anderhalf uur neergezet met een cliënt. Deze cliënt wordt de student toegewezen door de opleiding.

In totaal worden er drie praktische sessies voor het examen beoordeeld.

De student dient in staat te zijn alle randvoorwaarden voor een sessie met de cliënt neer te zetten, zoals beschreven in de criteria voor de overgang van het tweede naar het derde jaar in deze studiegids.

Beoordeling

Beoordeling van het theorie-examen wordt gedaan per vak door de betreffende docent die les geeft en de leiding van de opleiding.

Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd.

De sessies worden beoordeeld door de examencommissie en een geëmmiteerde van de beroepsvereniging.

Het praktisch gedeelte moet voldoende beoordeeld zijn.

De beoordeling van de sessies vindt plaats op de dag zelf.

Zijn er twee sessies onvoldoende beoordeeld, dan dient de student hiervoor een herexamen doen.

Zijn alle sessies onvoldoende beoordeeld, dan zal er in samenspraak met de examencommissie bekeken worden of de student alsnog herexamen kan doen of dat het gehele studiejaar opnieuw moet worden gedaan. Dit zal afhangen van de studieresultaten van het gehele jaar.

Herexamen

Een student mag eenmaal herexamen doen voor de vakken die onvoldoende beoordeeld zijn. Het herexamen vindt plaats voor de start van het derde jaar.

Examen: overgang van het derde naar het vierde jaar

Theorie-examen: door middel van een case van een cliënt wordt er zowel inhoudelijk op kennis als op inzichtniveau getoetst.

De case van een cliënt bestaat uit twee onderdelen, namelijk een therapeutisch gedeelte en een coachgedeelte.

Therapeutisch onderdeel

De student dient de problematiek van de cliënt te herkennen, een voorlopige conclusie van zijn bevindingen te schrijven, een plan van aanpak voor te stellen en daarnaast de keuzes voor dit plan goed te kunnen onderbouwen.

Voor de coachvragen dient hij een voorstel te schrijven naar de directe manager van de cliënt, waarin wordt aangegeven vanuit welke invalshoeken hij het coachtraject aan wil gaan.

Welke resultaten wil hij behalen en hoe definieert hij deze.

Daarnaast dient hij aan te geven welke afspraken er worden gemaakt met de opdrachtgever en hoe worden de resultaten besproken met deze opdrachtgever

Praktisch examen

Er zijn twee toetsingsmomenten voor het praktijkexamen: op de examensupervisiedag (2 sessies) en een praktijkexamen (1 sessie) op de examendag zelf.

Voor dit praktisch examen wordt een sessie van maximaal anderhalf uur neergezet met een cliënt. Deze cliënt wordt de student toegewezen door de opleiding.

In totaal worden er drie praktische sessies voor het examen beoordeeld.

De student dient in staat te zijn een volledige sessie met de cliënt neer te zetten, waarbij aan alle voorwaarden, zoals beschreven in de criteria voor de overgang van het derde en het vierde jaar in deze studiegids, wordt voldaan.

Beoordeling

Beoordeling van het theorie-examen: het therapeutische gedeelte wordt beoordeeld door een docent en de leiding van de opleiding.

Het coachgedeelte wordt beoordeeld door de docent coaching en transformatiemanagement en de leiding van de opleiding.

Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd.

De sessies worden beoordeeld door de examencommissie en het praktische gedeelte moet voldoende beoordeeld zijn.

De beoordeling van de sessies vindt plaats op de dag zelf.

Zijn er twee sessies onvoldoende beoordeeld, dan dient de student hiervoor herexamen te doen.

Zijn alle sessies onvoldoende beoordeeld, dan zal er in samenspraak met de examencommissie bekeken worden of de student alsnog herexamen kan doen of dat het gehele studiejaar opnieuw moet worden gedaan. Dit zal afhangen van de studieresultaten van het gehele jaar.

Herexamen

Een student mag eenmaal herexamen doen indien het theoretische gedeelte onvoldoende beoordeeld is.

Het herexamen vindt plaats voor de start van het vierde jaar.

Examen vierde jaar

Het examen van het vierde jaar bestaat uit vijf praktische sessies met een cliënt en het schrijven van een scriptie. Deze scriptie wordt door de student verdedigd voor de examencommissie van het vierde jaar.

Daarnaast doet de student examen voor de medische basiskennis en wordt een afstudeeropdracht voor transformatiemanagement gemaakt.

De scriptie dient aan de volgende eisen te voldoen:

Minimaal 30 en maximaal 45 pagina's

Lettertype: Trebuchet MS

Lettergrootte: 12

- Intake en contract beschrijven.
- Sessies inhoudelijk beschrijven.
- Herkennen en beschrijven van het persoonlijk proces, het ontdekken van de eigen blinde vlekken, spiegels, overdracht/tegenoverdracht. Waar loop je vast? En wat doe je daar mee?
- Feedback van de cliënt en de beoordelaars van de sessies meenemen in de beschrijving van je eigen proces en laten zien wat je met de feedback hebt gedaan.
- Koppeling theorie met casuïstiek.
- Integratie van deze theorie: dus de verschillende vakgebieden en hoe je ze hebt ingezet bij je cliënt en waarom je deze keuze gemaakt hebt.
- Wat is het resultaat van de sessies?
- Welke veranderingsprocessen heb je bij je cliënt waargenomen? Is het contract(en) behaald?
- Hoe de theorie geïntegreerd in de praktijk: heb je alle vakgebieden die je binnen Ananta aangeboden hebt gekregen ook gebruikt, zijn er vakgebieden die je hebt vermeden? Zijn er bepaalde vakgebieden die je extra aan bod laat komen? Ben je je bewust geworden wat jouw kracht is en je kwaliteiten zijn als therapeut?
- Wat zijn je zwakke kanten? En als je zaken vermeden hebt, ben je je bewust waarom?
- Bij theorie, aanhaling naar de bronvermelding, geen teksten overschrijven maar in eigen woorden vertellen.
- Samenvatting/conclusie.
- Conclusie/evaluatie eigen proces
- De spellingscontrole van je computer is niet waterdicht, wees dus alert hierop!

- Schrijf de scriptie op een duidelijke manier, dat ook diegenen die jou niet kennen en/of de sessies niet hebben gezien ze toch goed kunnen volgen.

Beoordeling

De praktische sessies worden door minimaal vier verschillende docenten beoordeeld.

De scriptie wordt door minimaal drie docenten gelezen en beoordeeld, naast de gecommiteerde van de beroepsvereniging.

De scriptie dient men te verdedigen voor minimaal drie docenten van de opleiding en een gecommiteerde van de beroepsvereniging.

De examencommissie bestaat voor het vierde jaar uit zes mensen en na de verdediging wordt per student onderzocht of men alle criteria om een diploma te ontvangen heeft gehaald.

Deze criteria zijn:

- Minimaal drie praktische sessies dienen voldoende te zijn beoordeeld.
- Scriptie dient voldoende te zijn beoordeeld.
- Scriptieverdediging dient voldoende te zijn beoordeeld.
- Opdracht voor transformatiemanagement dient voldoende te zijn beoordeeld.
- Medische basiskennis dient voldoende te zijn beoordeeld.

Naast deze criteria wordt er gekeken naar de persoonsontwikkeling van de betreffende student en de therapeutische attitude. Dat kan betekenen dat een student aan alle standaard criteria voor het vierde jaar heeft voldaan, maar toch geen diploma ontvangt, omdat hij zich op een aantal gebieden nog verder dient te ontwikkelen.

In dat geval ontvangt de student een certificaat met de aandachtspunten en het advies van de commissie, om het diploma alsnog te kunnen ontvangen. Hierin wordt ook een tijdsruimte aangegeven, waarbij tussendoor wordt geëvalueerd en bijgestuurd waar dit nodig is, om de student binnen de aangegeven tijd ook te laten afstuderen.

In het geval van een certificaat wordt er een docent aangesteld die de betreffende student begeleidt op de aangegeven ontwikkelingspunten.

Criteria hiervoor zijn:

- Empatisch vermogen
- Eigenwaarde en eigenliefde
- Bereidheid om te leren en te reflecteren
- Goed omgaan met feedback

- Bereidheid om feedback te onderzoeken, ook als men de aandachtspunten niet direct herkent (blinde vlekken).
- Eigen grenzen kennen en durven aangeven.
- Oordelen op zichzelf en anderen, afwijzen van eigen interne delen.
- Lichaamsbewustzijn
- Durven confronteren en bereidheid om met de cliënt werkelijk de diepte in te gaan (geen zachte heelmeester).
- Bewustzijn op eigen houding en macht

Als de standaard criteria niet of onvoldoende worden gehaald, wordt door de commissie bepaald of de betreffende student opnieuw praktisch examen dient te doen met een bijbehorende scriptie en verdediging, en/of het hele of gedeeltelijke vierde jaar opnieuw moet worden overgedaan.

De studiekosten voor dit jaar dienen dan opnieuw door betreffende student te worden voldaan.

Voor transformatiemanagement kan eenmalig een herexamen worden gedaan. Hiervoor dient de student dan de bijbehorende lessen opnieuw dient te volgen.

Voor medische basiskennis geldt dat dit certificaat gehaald dient te zijn voordat men een diploma kan ontvangen.

Dispuut

Als er een dispuut ontstaat met betrekking tot de scriptiebegeleiding, dan zal de scriptiebegeleiding worden overgenomen door een docent die betreffende student niet kent.

Bezwaar

Is de student het niet eens met de eindbeoordeling, dan kan hij binnen een week bezwaar aantekenen bij de leiding van de opleiding.

De student dient schriftelijk te onderbouwen waarom hij bezwaar aantekent. Hij zal dan gehoord worden door de commissie waarbij een onafhankelijk docent, die de student geen les geeft, zal optreden als mediator.

Deadline scriptie

Indien de scriptie niet voor de betreffende data kan worden ingeleverd, dient de student daar de opleiding op tijd van op de hoogte te stellen en te onderbouwen waarom deze datum niet kan worden gehaald. In overleg kan dan maximaal een week uitstel worden gegeven, één en ander ter beoordeling van de examencommissie.

Wordt de scriptie te laat ingeleverd zonder overleg, dan gaat er per week dat men te laat is 1 punt van het cijfer af.

Na twee weken te laat inleveren kan men niet meer opgaan voor de scriptieverdediging en zal men het examen bestaande uit 5 sessies met een cliënt en het schrijven van een scriptie opnieuw dienen te doen.

Uitzonderingen

Mochten er zich situaties voordoen die niet vallen onder bovenstaande reglement dan zal de uitspraak van de examencommissie, bestaande uit minimaal zes personen, bindend zijn.

Formulieren

Op de volgende pagina's de verschillende formulieren die gebruikt worden voor de examens.

Evaluatieformulier voor tussenevaluaties en overgangsbeoordelingen

- De studenten worden 2x per jaar beoordeeld, halverwege het jaar en aan het einde voor hun overgang.
- Vanuit de opleiding wordt de vraag uitgestuurd om de beoordeling te maken voor de betreffende groep.
- Evaluatie betreft de individuele student.
- De criteria die worden gehanteerd staan beschreven bij de overgangscriteria in deze studiegids.

Naam kandidaat:

Beoordeling theoretische onderbouwing/kennis:

Beoordeling praktische vaardigheden op therapeutisch niveau:

Beoordeling praktische vaardigheden op coachniveau:

Beoordeling therapeutische attitude:

Beoordeling persoonlijkheidsontwikkeling/bewustzijn:

Aandachtspunten/advies:

Beoordelingsformulier cliënt bij examen

Datum:

Groep: (.. e jaar)

Cliënt:

Behandelaar (student):

Observator (docent):

Beoordelingspunten:

Cijfer: (omcirkelen)

Is er afgestemd waaraan je ging werken ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Voel je je gezien en gehoord ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Had je last van de omgevingsgeluiden? (hoe meer je last hebt, hoe hoger het cijfer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Voelde je je veilig ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Was er vertrouwen in de therapeut ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Zijn je emoties doorgewerkt/ontladen?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Is er inzicht verkregen door jou ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Heb je uitleg gekregen van te voren?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ging de therapeut ook de diepte met je in?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vulde de therapeut dingen voor je in? (hoe meer er werd ingevuld, hoe hoger het cijfer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Werd er aandacht besteed aan het fysieke aspect?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Durfde de therapeut je ook te confronteren?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Werd de sessie goed afgerond?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hoe zou je deze sessie beoordelen?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ruimte voor feedback aan de therapeut:

Beoordelingsformulier docent bij examen

Datum:

Groep: (.. e jaar)

Student:

Cliënt:

Beoordeling door docent:

Eindcijfer:

--

Beoordelingspunten:

Cijfer: (omcirkelen)

Theoretische onderbouwing (uitleg aan cliënt)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Praktische uitvoering van de sessie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rapport met de cliënt gedurende de sessie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Energiebewaking	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lichaamsbewustzijn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Holistisch principe gebruikt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doorwerken van emoties	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inzichten verkregen door cliënt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Durven confronteren? En de diepte in?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Eigen grenzen kennen en durven aangeven	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Empatisch vermogen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bereidheid om te leren en te reflecteren	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Omgaan met feedback	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bewustzijn op eigen houding en macht	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Advies/feedback aan student:

Beoordelingsformulier examen vierde jaar

Naam kandidaat :

Beoordeling examensessies :

Beoordeling scriptie :

Beoordeling mondelinge verdediging :

Beoordeling transformatiemanagement :

Beoordeling medische basiskennis :

Beoordeling therapeutische attitude :

Potentie naar de toekomst toe :

Examinatoren: (voorbeeld examencommissie 2009)

Isabella Albers

Peter Wolvers

Trude van Wersch

Jasja van den Brink

Aasra Pol

Monique Schreuder

Kandidaat ontvangt een diploma/certificaat

Advies:

Studentenraad

Missie

De missie van de studentenraad is het potentieel van Ananta-Opleidingen te vergroten door de studenten bij te laten dragen aan de vorm en inhoud ervan. Hierdoor verbindt de studentenraad het individu met het collectief.

Visie

De studentenraad gaat uit van het nemen van eigen verantwoordelijkheid van directie (Isabella Albers), studenten en docenten (hierna genoemd 'betrokken partijen'). Hierdoor wordt een ieder uitgenodigd het beste uit zichzelf te halen, hetgeen ten goede komt aan de kwaliteitsgroei van de opleiding.

Identiteit

De studentenraad vormt de brug tussen de opleiders, directie en de studenten.

Waarden

- Nemen van eigen verantwoordelijkheid door alle betrokken partijen.
- Van "ik" naar "wij".
- Integriteit (zie bepalingen in overeenkomst onder kopje 'ondertekening').
- Transparante communicatie.

Competenties

- Concrete voorstellen formuleren.
- Bijdragen aan transparant communiceren.
- Bijdragen aan het nemen van eigen verantwoordelijkheid van alle betrokken partijen.
- Signaleren van hetgeen onder de studenten leeft.

Doelen

- Bewustwording van de studenten van hun verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de opleiding.
- Creatieve oplossingen en mogelijkheden bedenken.
- Bijdragen aan de handhaving en verbetering van de kwaliteit van de opleiding.

Gedrag

- Het luisteren naar en vertalen en samenvatten van vragen en info van en aan de studenten. De communicatie verloopt via e-mail, telefoon, internetsite, afspraken en Raadvergaderingen. Het eerste contact verloopt voor alle betrokken partijen via de e-mail.
- De studentenraad gedraagt zich zelfstandig en zelfsturend.
- Proactief en reactief benaderen van alle betrokken partijen.
- Jaarlijkse toetsing van logische niveaus aan praktijk.
- Toetsen van beleidsbeslissingen.

Omgeving

Hoofdvestiging van de studentenraad: Ananta Opleidingen (zie voor contactgegevens de website www.ananta.eu)

De studentenraad komt zo nodig bij elkaar in Zeist of bij een van de leden thuis.

Samenwerkingsovereenkomst studentenraad

In onderliggende samenwerkingsovereenkomst van de studentenraad worden de regels omtrent volgende onderwerpen overeengekomen:

- Grootte studentenraad
- Voorwaarden voor deelname
- Vergaderfrequentie
- Vergadervoorwaarden
- Onkostenvergoeding
- Ondertekening

Deze overeenkomst wordt ondertekend door de leden van de studentenraad.

De directrice van Ananta-Opleidingen is Isabella Albers, hierna 'de directie' genoemd. De betrokken partijen worden gevormd door de leden van de studentenraad, de studenten, de docenten en de directie, hierna 'betrokken partijen' genoemd.

Grootte studentenraad

Minimaal 1 lid en maximaal 2 leden van elke groep, met een minimum van vier leden en een maximum van acht.

De hierboven bovengenoemde aantallen zijn streefgetallen. Deze worden ieder jaar heroverwogen, rekening houdend met het aantal groepen binnen Ananta-opleidingen. De studentenraad gaat ervan uit dat zij kan functioneren met een minimum aantal leden van 4 personen.

Drie maanden na de start van een nieuwe groep, wordt deze groep per e-mail uitgenodigd lid te worden van de studentenraad. Informatie omtrent startende groepen wordt verstrekt door de directie.

De raad streeft naar een maximale bezettingsgraad.

Voorwaarden voor deelname

Deelname aan de studentenraad geschiedt op vrijwillige basis, passend binnen de gestelde normen van de maximale bezettingsgraad.

Deelname wordt bevestigd door ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst van de studentenraad.

Vergaderfrequentie

Gemiddeld eens in de twee maanden.

Vergadervoorwaarden

Vooraf: agenda

Achteraf: notulen. Deze worden per toerbeurt gemaakt en binnen een week naar de directie verstuurd (via e-mail).

Onkostenvergoeding

Reizen, parkeren, kopiëren.

Declaraties via standaardformulier.

Ondertekening:

Ondergetekende verklaart gedachten, overtuigingen en gevoelens van alle betrokken partijen te allen tijde te respecteren, zelfs als deze recht tegen zijn of haar ideeën indruisen. Ondergetekende verplicht zichzelf alle informatie die de kwaliteit van de opleiding (op welke wijze dan ook) kan beïnvloeden, door te geven aan de directie.

De inzet die verwacht wordt tijdens de studie

Naast een duidelijke theoretische kennisoverdracht, wordt dit theoretische kader direct praktisch toegepast.

De studie inzet is per jaar gemiddeld 800 uur. Dit is onderverdeeld in:

- **Contacturen**
Dat wil zeggen de opleidingsdagen met een docent en de supervisiedagen waar je oefent onder begeleiding van een docent of supervisor
- **Randuren**
Deze bestaan uit het praktisch oefenen in oefengroepen, van de aangereikte lessen in de praktijk, toetsing en buddieschap en het verplicht aantal uren waar men praktisch ervaring opdoet in het begeleiden van cliënten.
- **Zelfstudie uren**
Oefenen, toepassen en integreren van de aangereikte lessen in de praktijk. Maken van verslagen en evaluaties.

Voorafgaande aan het studiejaar ontvangt de student een boekenlijst met verplichte en aanbevolen literatuur.

Via de website van de opleiding heeft men de beschikking over de readers van de diverse vakgebieden.

Competenties die gedurende opleiding ontwikkeld worden volgens de richtlijnen van de FONG

Brede professionalisering

Hiermee wordt bedoeld de mate van professionalisering die voor de beginnend beroepsbeoefenaar nodig is om binnen een arbeidsorganisatie goed te kunnen en te blijven functioneren en voor het zelfstandig uitvoeren van taken nu en in de toekomst. Maar een brede professionalisering is ook nodig voor het bouwen aan en verder ontwikkelen van de eigen beroepsuitoefening, de beroepsattitude en het beroep zelf.

Het begrip 'education permanente' is hierbij een zwaarwegend onderdeel.

Multidisciplinaire integratie

Juist op hbo-niveau is het belangrijk integratief te kunnen denken en integratief te kunnen werken vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen inzake kennis, inzichten, methodieken en vaardigheden vanuit verschillende vakinhoudelijke disciplines.

Transfer en brede inzetbaarheid

Op hbo-niveau dient een beroepsbeoefenaar in staat te zijn kennis, inzichten en vaardigheden in meerdere uiteenlopende beroepssituaties te kunnen toepassen.

Creativiteit en complexiteit in handelen

Dit houdt in dat de beroepsbeoefenaar in staat is om vraagstukken die zich in de beroepspraktijk voordoen, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn, met professionele kwaliteit tot oplossing te brengen.

Probleemgericht werken

Op basis van relevante kennis en theoretische en praktische inzichten, dient hij complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk zelfstandig te kunnen definiëren en analyseren. In dit licht dient hij zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën te ontwikkelen en toe te passen. Hij dient de effectiviteit van deze strategieën te kunnen beoordelen en te evalueren.

Methodisch en reflectief denken en handelen

Hiermee wordt bedoeld dat een beroepsbeoefenaar op hbo-niveau realistische doelen kan stellen, werkzaamheden kan plannen en planmatig kan afwerken. Tevens kan hij, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie, reflecteren op zijn beroepsmatig handelen.

Sociaal- communicatieve bekwaamheid

Hij dient te kunnen communiceren en te kunnen samenwerken met anderen in de sociale context van zijn beroepsmatig handelen en te kunnen voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

Supervisie en buddysysteem

Supervisie

Maandelijks bestaat de mogelijkheid om een supervisedag bij te wonen, hier beoefen je je bekwaamheden als therapeut/coach of werk je een probleem uit als cliënt. Naast docenten van de opleiding zijn het ook de vierdejaars die deze dagen kunnen begeleiden en zo de mogelijkheid hebben om ervaring op te doen in groepsdynamische processen en energie. Je leert om korte interventies te doen waar dat nodig is, maar ook om in staat te zijn de sessies weer goed over te dragen aan de betreffende therapeut.

Daarnaast krijgt iedere student jaarlijks één of twee keer een supervisiegesprek met de leiding van de opleiding naar aanleiding van de evaluatierapporten en de beoordelingen die tweejaarlijks door het docententeam worden afgegeven over de individuele student. Zo kan er op tijd bijgestuurd worden waar dat nodig is.

Buddy's

Ervaring leert dat studenten die afstuderen als therapeut of coach het vaak lastig vinden om na hun opleiding aan voldoende cliënten te komen. Meestal heeft dit te maken met een gebrek aan ervaring. Het is net zoiets als je rijbewijs halen, om daarna pas echt te leren rijden.

Binnen Ananta hebben we gezocht naar mogelijkheden om studenten ruime ervaring op te laten doen tijdens hun opleiding, zodat ze ook daadwerkelijk als volwaardige therapeuten en coaches afstuderen. Verder vinden we het belangrijk dat studenten worden begeleid in hun persoonlijke proces, omdat onder andere vanuit het aangaan van dit proces deze volwaardigheid ontstaat.

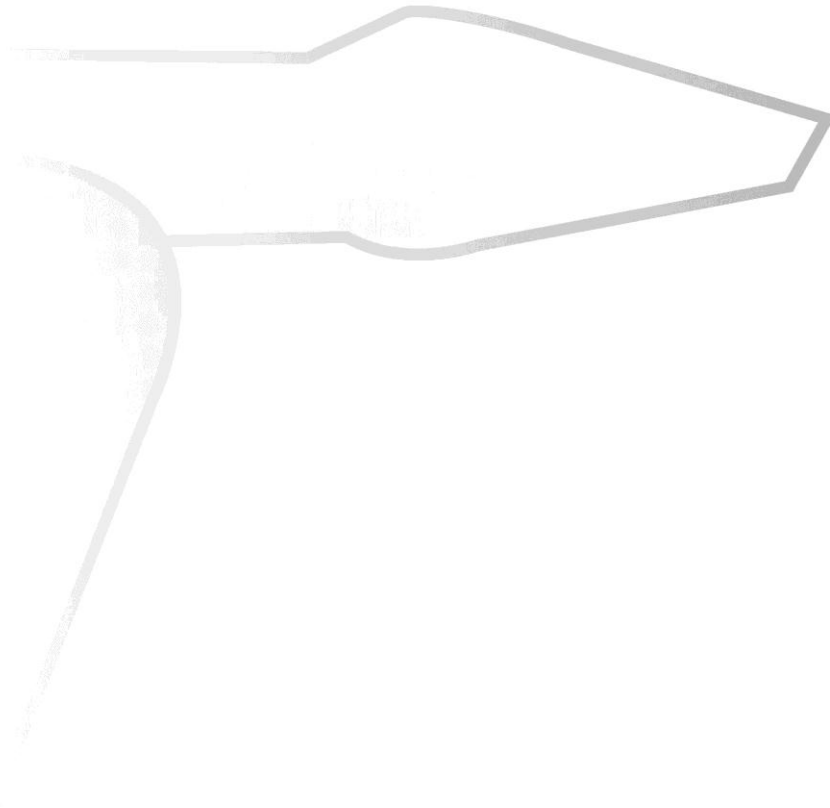
Als derde- en vierdejaars student krijg je de mogelijkheid om de studenten van het eerste en tweede jaar te begeleiden in hun proces als buddy. Dit vindt plaats onder supervisie van de opleiding en de sessies worden daar waar nodig vooraf besproken en nadien geëvalueerd. Naarmate je meer ervaring hebt, word je ook meer losgelaten.

De studenten van het derde en vierde jaar doen zo een schat aan ervaring op, die je niet kunt leren met alleen het oefenen op je medestudenten. Daarnaast worden de eerste- en tweedejaars studenten uitstekend begeleid. Op die manier kunnen zijzelf ondervinden waar naartoe wordt gewerkt en wat mogelijk is.

Langzaam maar zeker zul je dan ook cliënten van buiten de opleiding aangereikt krijgen, waardoor je je ervaring kunt verdiepen. De begeleiding van studenten die aan de opleiding verbonden zijn, makkelijk in trance gaan en gemotiveerd aan zichzelf werken, is anders dan een volledige blanco cliënt die nog geen kennis van zaken heeft.

Deze cliënten van buiten zijn natuurlijk op de hoogte van het feit dat ze met nog niet afgestudeerde therapeuten en coaches werken en dat de sessie zo nodig wordt besproken. Door middel van een duidelijk contract worden hierover afspraken gemaakt en dit contract wordt door de cliënt ondertekend.

Voordeel hiervan is, dat je als je afgestudeerd bent, niet alleen meer dan voldoende ervaring hebt opgedaan, maar ook al een cliëntenkring hebt opgebouwd, want de meeste tevreden cliënten verwijzen anderen naar jou door.



Praatstok

We hebben de nieuwsbrief van Ananta de naam 'Praatstok' meegegeven. De praatstok stamt af van de Indianen. De persoon die de praatstok in handen heeft, mag het woord voeren en krijgt dus ruimte om te communiceren.

De nieuwsbrief verschijnt elk kwartaal en bevat informatie voor alle studenten en docenten van Ananta en overige geïnteresseerden. We hebben ervoor gekozen de nieuwsbrief zoveel mogelijk per e-mail te versturen. Daarnaast zal altijd een aantal papieren exemplaren bij Ananta beschikbaar zijn.

Het is de bedoeling dat de nieuwsbrief voor en door de studenten wordt samengesteld. De studenten worden uitgenodigd kopij in te leveren bij de redactie.

Een student van Ananta maakt van de verschillende bijdragen een eenduidig geheel en Isabella verzorgt de eindredactie.

Boekenlijst vierjarige opleiding tot coach/therapeut

Eerste jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Anodea Judith	Handboek Chakrapsihologie (voor alle studie jaren)	Altamira-Becht	90-230-0954-1
Jack Angelo	Helende Krachten	Ankh Hermes	
Drs. R. van der Maesen en Drs. R. Bontenbal	Handboek reïncarnatietherapie	De Tijdstroom	90-5898-037-5
Pieter Langedijk	Gevoeligheid, hoe ga je daar mee om	Ankh Hermes	90-202-0002-X
Ingeborgh Bosch	De herontdekking van het ware zelf		90-204-0005-3
Crowley	Je schaduwkant belicht	Ankh Hermes	90-202-6030-8
Marshall B. Rosenberg	Geweldloze Communicatie	Lemniscaat	90-563-7854-6
Marco de Jager	Een reis naar onafhankelijkheid met de Kracht van Ademen	Bestelbaar via: inside@home.nl	978-90811-94310
Marco en Jacqueline de Jager	Een reis naar zelfstandigheid met de Kracht van Ademen in Kenia	Bestelbaar via: inside@home.nl	978-90811-94327
Judith Kravitz	Breathe Deep, Laugh Loudly	Bestelbaar via: inside@home.nl	
* Hans ten Dam	<i>Catharsis en integratie</i>	Bress	90-75568-12-6
* Drs. R. Bontenbal	<i>Dat het verleden je zo in de weg kan zitten (brochure, verkrijgbaar via de opleiding)</i>		
* Hans Korteweg e.a.	<i>De grote sprong</i>	Servire	90-632-5386-9
*Anodea Judith	<i>Chakra werkboek (voor alle studie jaren)</i>	Altamira-Becht	90-696-3503-8
*J.O'Connor	<i>N.L.P. gids voor optimaal functioneren</i>		90-6020683-5
* Lucas Derks en Jaap Hollander	<i>Essenties van NLP</i>	Servire	90-215-9821-3

Geschatte kosten 1e jaar: € 270,00

* = aanbevolen literatuur

Tweede jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Erik Schneider	Naar het hart van communicatie	Ankh Hermes	90-2026022-7
Hal & Sidra Stone	De innerlijke criticus ontmaskerd		90-72455-26-6
Carine Verveld	Conceptie/zwangerschap/geboorte	SVR	90-802105-3-6
Wiebe Veenbaas	De maskermaker	Phoenix Opleidingen	90-78395-01-x of 9789078395-010
John Bradshaw	Wanneer koesteren hoop betekent (de helende kracht van het kind in jezelf)		
Alice Miller	Het drama van het begaafde kind	Unieboek	90-26926634
* Roger Woolger	<i>Herinnering</i>	Lemniscaat	90-6069-785-5
* H.K. Challoner	<i>Het rad van wedergeboorte</i>	Ankh Hermes	90-202-5587-8
* Paul Liekens	<i>Het spel tussen bewuste en onderbewuste</i>	Ankh Hermes	90-2025093-0
* Riekje Boswijk-Hummel	<i>Liefde in wonderland</i>	De Toorts	90-6020-756-4

Geschatte kosten 2e jaar: € 110,00

Derde jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Thorwald Dethlefsen	Esoterische psychologie	Ankh Hermes	90-202-5552-5
Christiane Beerland	De sleutel tot zelf-bevrijding		
Barbara Ann Brennan	Licht op de aura (jaar 3 en 4)	Becht	90-230-0731-X
Judith Viorst	Noodzakelijk verlies (de liefdes, illusies, afhankelijkheden en irreële verwachtingen die we op mogen geven om te kunnen groeien)	Anthos	90-41409289
Judith Viorst	Greep op het leven (ons levenslange gevecht tegen macht en overgave)		
Ken Wilber	Beknopte geschiedenis van alles		9789056370398
Ken Wilber	Zonder grenzen		9789063500252
Drunvalo Melchizedek	De Geometrie van de Schepping deel 1 en 2	MetaVision Publishing	deel 1: 90-76458-02-2 deel 2: 90-76458-05-7
*Milton H. Erickson	<i>Het gebruik van taal</i>	De Toorts	90-6020-268-6

Geschatte kosten 3e jaar: € 170,00 (excl. boeken medische basiskennis, coaching & transf.man.)

Vierde jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Harry Moody	Passages van de ziel	Bruna	90-229-8350-1
Wiebe Veenbaas	De reiziger en zijn gids (doelgericht samenwerken in organisaties, training en therapie)		
Kees Meijer	Handboek Psychosomatiek (theorie diagnostiek)		90-55744514
Ken Wilber	Integrale psychologie	Ankh Hermes	90-202-6024-3
J. Krishnamurti	De wereld dat ben jij	Mirananda	90-6271-510-9
Hazrat Inayat Khan	Reizigers op het innerlijke Pad	East-West Publications	9070104717

Geschatte kosten 4e jaar: € 200,00 (excl. boeken medische basiskennis, coaching & transf.man.)

Verplicht voor de medische basiskennis

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Paulus Rijntjes & Magnolia Heijboer	Van geest tot lichaam - Spirituele anatomie en fysiologie	Ankh Hermes	90-202-5210-0
L.L. Kirchman	Anatomie en fysiologie van de mens		9035224310

Geschatte kosten medische basiskennis: € 95,00

Literatuur voor de coachrichting & transformatiemanagement

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
<i>Literatuur voor het 3^e jaar</i>			
Richard Barrett	Naar Bedrijfsvoering met een Ziel	Aionion Symbolon	90 74899 20 X
Erik van Praag	Spiritueel leiderschap	Kluwer	90-267-2422-5
*Robert Quinn	<i>Diepgaande verandering</i>	<i>Academic Service</i>	9052612285
*Robert Quinn	<i>Persoonlijk meesterschap in management</i>	<i>Academic Service</i>	9052612463

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Friedbert Gay & Lothar J. Seiwert	Het abc van de persoonlijkheid	Bij Ananta verkrijgbaar	
S.R. Covey	De zeven eigenschappen van effectief leiderschap	Businessbibliotheek	90-254031-4
<i>Literatuur voor het 4^e jaar</i>			
Kees Locher & Kees Luijten	Grondprincipes van coachen	Indigo	90-6038-4288
Dr. Ed-Vyāsa verhoeff	Gratis maar niet voor niets	Agnim	90-807677-2-7
Adriaan Hoogendijk	De schoonheid van coachen	Businessbibliotheek	9789025424480
Anodea Judith	Hart voor de wereld	Becht	90-6963-706-5

Geschatte kosten coachrichting & transformatiemanagement: € 170,00

De betekenis van Ananta

De slang is van oudsher een symbool van scheppende levenskracht in de mens.

De kundalinie energie of het slangenvuur ligt opgerold te wachten aan de basis van onze wervelkolom en als we groeien en ons ontwikkelen, komt deze oerenergie vrij en stijgt langs de wervelkolom omhoog. Op haar weg naar boven activeert ze de diverse centra van lichaam en geest en hierdoor krijgen we toegang tot nieuwe dimensies en niveaus van bewustzijn, gezondheid en creativiteit.

Omdat de slang haar huid afwerpt als ze eruit gegroeid is, is ze ook een symbool van dood en wedergeboorte. Dit concept is nauw verbonden met de oude alchemisten en hun symbolische transformatie van lood in goud, dat weer te maken heeft met de hogere wijsheid die men met het verstrijken van de tijd verwerft.

Deze cyclus van dood en wedergeboorte wordt vaak gesymboliseerd door de oeroude voorstelling van een slang die haar eigen staart opslokt. Het is het symbool van de eeuwigheid en deze eeuwigheidsslang wordt in India Ananta genoemd.

Voordat de slang haar huid begint af te werpen, worden haar ogen troebel. Het is daardoor net alsof ze in trance gaat. Veel mystici en sjamanen leidden daaruit af dat de slang heen en weer kon gaan tussen de verschillende dimensies en dat ze van het leven naar de dood kon oversteken en daarna weer naar het leven terug kon keren. Als haar huid vervolgens afgeworpen wordt, worden haar ogen weer helder, alsof ze de wereld letterlijk met nieuwe ogen beziet. Om deze reden geloofden alchemisten vaak dat wijsheid en kennis tot een proces van dood en wedergeboorte leidde, waarna de betrokkene de wereld in een geheel nieuw perspectief bezag.

Slangen zijn symbolen van verandering en genezing. Is er een slang in je leven verschenen, dan mag je verwachten op een nieuw niveau van creativiteit en wijsheid herboren te worden.